

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

曾艳丹

(丰城市桥东镇七里小学 江西 丰城 331100)

[摘要]创设情境教学法是新课程改革背景下能够满足教师课堂教学需求的一种现代教学手段,优质的教学情境能够在激发学生兴趣的同时提升学生的思维能力,并且让学生在虚拟情境的帮助下展开对知识点的深层剖析。本文从创设情境教学法必须遵循的基础原则出发,探索在小学语文教学中创设教学情境的有效策略。

[关键词]创设情境;小学语文;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.177

引言

在传统的小学语文教学中,部分教师经常采取灌输式教学法开展教学工作。这种教学方式虽然能够在一定程度上加强学生对知识点的记忆效果,但却无法给学生带来更加轻松愉快的学习体验。学生会在漫长的学习过程中失去对语文知识点的学习兴趣,进而影响到小学生在语文课堂上的学习效率。而创设教学情境法可以通过创设虚拟情境或引入相关情境的方式,给学生带来更加丰富的学习体验。这样学生才会主动配合教师的教学工作,最终不断提升自身的语文综合素质。

1. 小学语文教学中创设教学情境的基本原则

首先,小学生年龄较小且没有积累一定的文学储备,自身的理解能力也相对较为不足,教师在为学生创设教学情境时,必须要充分考虑到学生能否理解教师的教学情境。只有为学生带来符合他们认知水平的教学情境,才能真正有效地提高教师的教学效率。

其次,教师在为学生创设教学情境时,也要充分考虑到教学情境的启发性。尤其是对于高年级小学生来说,优质的教学情境不仅可以提高学生的学习体验,同时也能引导学生展开对语文知识点的深层剖析,从而不断提高学生的语文素养。

2. 小学语文教学中应用创设情境教学法的有效路径

2.1 在小学语文课程导入环节创设教学情境

课堂导入环节是教师开展教学工作的开始,同时也是决定整节课教学氛围的重要环节。如果教师能够更加有效地在导入环节吸引学生的注意力,学生就会更加积极地配合教师的教学工作,进而提升教师的课堂教学效率。一方面,教师可以通过故事情境的创设,来激发学生的求知欲望。例如在学习《自相矛盾》这篇故事时,教师就可以为学生讲解“南辕北辙”“亡羊补牢”“掩耳盗铃”等成语背后的故事,然后对学生说:“今天我们要学习的成语是自相矛盾,那么这个成语背后又有着怎样的故事呢?”这时学生的求知欲已经被充分激发出来,他们的注意力也会完全集中在教师的教学内容上。这样不仅可以提升学生的学习动力,同时也能减少语文教师教学管理的压力。

另一方面,教师也可以通过实物情境,来有效激发出学生的学习兴趣。例如在学习《画杨桃》这篇文章时,教师就可以为学生购买一个真正的杨桃,然后让学生站在不同角度观察这个杨桃,并且说出自己眼中的画面。由于每个学生的角度都不同,学生的回答自然也是五花八门的。这时教师就可以告诉学生答案就在文章中,然后让学生带着疑问去阅读文章。

2.2 在小学语文阅读教学中创设教学情境

阅读教学是小学语文教学工作的基础,同时也是教师应用创设教学情境法的主要环节。首先,教师可以通过创设生活情境的方式,有效增强学生的情感体验。例如在学习《北京的春节》这篇文章时,教师就可以通过多媒体设备为学生播放春节期间我国不同地区庆祝节日的方式,然后向学生提出问题:“每年春节时,同学们家中是怎么庆祝春节呢?有哪些节日习俗是你喜欢的呢?”这样学生就会结合以往的生活经验,互相分享自己家中欢度春节的方式。教师也可以结合学生的生活情境,来引导学生加深对文章中“腊七腊

八”“过小年”等细节的印象。

其次,教师也可以通过文化情境的创设,有效降低学生的学习难度。例如在学习《七律·长征》这首古诗时,很多学生并不能理解这首诗中隐含的情感。这时教师就可以通过视频资料或相关的文献,带领学生感受红军长征路上遇到的层层险阻。就以“大渡桥横铁索寒”这一句为例,教师就可以为学生播放影视作品中有关“飞夺泸定桥”的画面,这样学生才能发自内心地感受到红军的艰辛,并且通过对这首诗的学习激发出更多爱国热情。

最后,教师还可以通过虚拟情境的引入,来有效提高学生的综合素质。语文学科本身就是一门注重个性化理解的学科,语文教师的教学任务之一就是引导学生在学习过程中形成自己独有的文学鉴赏方式。教师可以通过虚拟情境的引入,来有效激发出学生的创造力与想象力。就以《泊船瓜洲》这首古诗为例,教师就可以在教学工作结束后,为学生展示绘画作品中的《泊船瓜洲》,或者直接为学生展示基于这首诗而制作出来的动画,这样学生就会对“瓜州”的画面留下更加深刻的印象。然后教师就可以基于“春风又绿江南岸”这一句向学生提出问题:“可以用哪个字来替换句中的‘绿’呢?”这时学生就可以通过互相讨论,想到了“染、过、抚、到”等字。这样不仅可以提高学生的思维能力,同时也能提升学生的古诗鉴赏水平。

2.3 在小学语文写作教学创设教学情境

作为小学语文教学工作中的难点部分,作文在很多小学生心中的形象无异于“洪水猛兽”。很多学生在写作时都没有一个更新颖的思路,或者不知道在哪里下笔。这时教师就可以通过创设教学情境的方式,有效降低学生的写作难度。

就以“身边的人”这一作文题目为例,很多学生在构思时都会直接思考身边父母、同学及好友的特点。这种思路虽然符合作文命题,但却很难写出更加出彩的文章。这时教师就可以在讲台上做出生活中部分职业标志性的动作,来让学生猜测这些动作对应的身份。例如交警会通过手势来指挥车辆,环卫工人会在街边清扫垃圾。学生在思考这些动作的含义时,会逐渐意识到更多类型“身边的人”的存在。这样学生才能逐渐发散自己的写作思路,进而写出更具个人特色且让人读起来能眼前一亮的文章。

3. 结语

综上所述,创设情境教学法对小学语文课堂教学质量的提升有着十分显著的促进作用。教师要结合当代小学生在语文课堂中的实际需求,通过创设教学情境的方式来降低学生的学习难度,同时通过更加丰富的情境资源来引导学生认识语文学科的固有魅力。这样学生才会主动参与到语文学习当中,并且在教师的帮助下实现自身语文综合素质的稳定增长。

参考文献

- [1] 麻建芬. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 黑龙江科技信息, 2012(09): 159.
- [2] 张月萍. 巧用情境教学,提高教学成效——情境教学在小学语文教学中的运用思考[J]. 教育观察, 2019, 8(41): 45-46.
- [3] 刘秀媛, 刘秀珍. 试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, 4(19): 128-129.