

小学语文阅读教学中存在的问题及对策

王淑兰

(吉林省四平市梨树县喇嘛甸镇中心小学校 吉林 梨树 136511)

[摘要] 小学阅读是语文教学的主要环节,抓住这一环节至关重要,它是小学语文教学的主阵地。新课标的颁布,语文学科理念、课程目标、课程内容、教学方式和评价方式发生了变化。目前,在小学语文阅读教学中依旧存在着一些问题:教学节奏掌握不好、提问的问题缺少价值、评价学生过于笼统。因此,提出相应对策:向优秀教师学习经验、深入研读课程标准、遵守启发式原则,问题有一定的开放性,鼓励学生质疑,优化课堂教学,以科学、客观为主,鼓励为辅评价学生。

[关键词] 小学阅读教学;教学目标;内容;启发式原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.481

一、存在的问题分析

1、教学的节奏掌握不好

教学时,教师讲的过多,知识无限拓展,时间安排不妥,时常有教学任务不能按时完成、拖堂现象,即使完成教学任务却是“蜻蜓点水”。

2、提问简单、呆板没有价值

缺少精心的准备,提出的问题简单、呆板,没有价值,导致学生思考问题的思维受阻、思路狭窄的现象。

3、评价学生过于笼统

阅读教学时,学生回答后,教师的评价总是以“很好”笼统评价,造成了学生误以为自己如何回答怎都是有道理的,只要说就是对的。

二、存在的问题原因剖析

1、教学经验不足,教学目标模糊

主要出现在年轻教师身上,他们学历高,受大学老师的影响,喜欢拓展和深挖,希望讲一节生动、有趣的课,在有效的时间内拓展内容,使学生获取更多的知识,结果是常常是教学任务完不成、拖堂现象,即使完成教学任务却是“蜻蜓点水”。语文阅读教学是需要拓展的,拓展需要合理运用,适时、适量,这对学生学习是有很作用的。拓展的度需要适当把握,教学目标制定要合理,教学内容把握好。

2、提问的方式欠妥

教学无论采取什么方法,总要处理一些问题。这些问题是结合一定的教学目的,依据教学内容设置的,诱导学生探索思考,启发学生积极思维,增强教学效果。教师问题设置的如何直接影响着学生的理解和学习方法的掌握,从而制约着课堂教学的有效性,影响学生的思维发展和学习兴趣等。问题过于具体,每一个小知识点都以问题的方式提出,学生只顾回答老师的问题而不主动的质疑了。没有自己的思考空间,导致学生想问题的思维方式受、思路狭窄。

3、教师的主导作用有待发挥

以往的教学,学生的主体地位得不到体现,束缚了学生的个性化发展。当下以学生为本,学生的个性得到了张扬,突出了主体地位。然而,阅读教学时,为了体现学生的主体地位,常常用“很好”笼统评价,学生如何回答都能获取老师的肯定,造成了学生错觉,以为自己怎么说都是对的,只要回答就是对的、有创意的,不利于提高学生的阅读能力。

三、几点对策措施

1、学习优秀教师经验,深入研读新课标

年轻教师缺乏教学经验,需要学习优秀教师经验,更快更好的提高教学水平。教学目标是非常重要的,阅读教学时,拓展的知识不至于偏离教学内容,语文阅读教学才更有效。受教学时间的束缚,教学时拓展内容必须是有所取舍的。教材的使用和取舍是对教材的又一次开发,是一种创新的劳动,再现了教师的学识和智慧。一节课的内容多少是必须考虑的。多了讲不完,少了知识面窄,浪费时间。当前的问题是偏多,一味追求“完整效果”,导致拖堂或者浮光掠影。因此,必须明确小学阶段阅读教学目标。首先,小学学生应具备基本的阅读能

力。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,诵读诗词的能力;学会默读、略读、浏览,训练理解词、句、篇的能力,具有快速准确地辨认汉语拼音音节的能力和认识常用字。学会使用字典、词典等工具书,提高学生的感受和理解能力。这是语文阅读教学中应该把握的主要目标。其次,拥有一定的阅读量。仅仅靠课本是学不好语文的,必须认识一定数量的字,学会查字典,阅读一定的书,有了阅读经验后,放手让学生自己阅读,在阅读实践中掌握那些基本的语言知识与技能。再次,积累一定的背诵量,理解熟记一定数量的词语,培养阅读、写作良好的兴趣和习惯。只有这样,才能把握哪些应该拓展,哪些不需要拓展,在时间安排上科学、合理。

2、遵守启发式原则,优化课堂教学

有效的课堂提问直接影响着教学的质量学生思维的训练。提问实质上是对教学内容、教学过程的一种引导,这是教师主要的语言活动,是教学技能的一个重要组成部分,是教学水平的体现。提问太细,问题变得简单、呆板,回答单一,时间长了,学生感到厌倦,有效的提问应是一种开放式提问,教学《“精彩极了”与“糟糕透了”》时,引导从父母亲对孩子各自不同的评价中感受父母的爱,体会课文中含义深刻的句子。很多教师把句子一个一个的列出来,由学生朗读,然后进行理解,这是一种呆板的提问,有一定的局限,学生的思路仅限这几句话,整篇文章变成了一盘散沙,一粒一粒的,缺乏整体感。这样提问“哪位同学说一说有哪些人对巴迪的诗进行了评价?”“反应如何?”“你是怎样看出来的?”……学生们的回答非常积极,答案五花八门,拓展学生的新的思路。此时,教师把教学中的提问与回答反过来用,学生提出问题,由另一个学生回答,这样,学生亲自提出问题、亲自解决问题,对这节课的教学内容更加感兴趣,分析问题会更透彻。

3、以科学、客观为主,鼓励为辅评价学生

张扬学生个性,促进学生发散思维。学生回答后,教师经常这样评价“嗯,很棒,不错,哪位还能回答这个问题?”这样,学生既对回答者作了肯定,并且对下一个回答者进行了鼓励,让问题的答案进一步完善。然而,教师并没有说明这位同学回答的正确与否,只是说很好,有时学生的回答已经出现错误,教师却以为这是促进发散思维,怕自己的改错束缚了学生的思维。一次不纠正,下次还不纠正,久而久之,学生不能把握回答问题的要点。教师的主导作用与学生的主体地相辅相成,阅读教学只有发挥教师的主导作用,才能更好体现学生的主体地位。阅读时所产生的感悟、体验并非一定是全面合理的。因此,教师应积极发挥主导作用,不全面的回答给予提示,错误、不合理的回答及时纠正,进一步的启发引导。

结束语

综上小学语文阅读教学有待于进一步加强,在今后的阅读教学中有效地进行,这样小学生的阅读水平和能力会进一步提高。

参考文献

[1]王红凤.探究小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].新课程(小学),2019,(03):33.