

核心素养理念下政治高效教学策略

李晓英

(东北师范大学长白山实验中学 吉林 长白山 133613)

[摘要]随着时代的发展,新课改的步伐进一步迈进。相比传统的教学模式,现代教学更加重视学生能力和素质的培养。核心素养是现代必须要培养的,能适应学生未来发展的能力,而在如今,其培养不仅成为新课标的重要要求,在高考的考核中也有所体现。在政治学科,核心素养主要包括政治认同、理性精神、法治意识、公众参与四个方面。而在这样的情况下,如何将核心素养充分融入日常的教学中,有效培养学生必要的学科能力也成为所有一线政治教师需要思考的问题。

[关键词]核心素养;高中政治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.804

一、优化教学方法,激发学生兴趣

在素质教育的背景下,新的教学理念和教学方法倡导学生中心,能否充分突出学生的主体地位成为影响学生学习效率的重要因素。作为学生能力的重要组成部分,核心素养的培养无疑也需要学生主体地位的充分发挥。在传统的高中政治教学中,内容相对枯燥一直以来都是为人诟病的一点,学生的主要学习方法为记忆,自然无法有效地理解所学知识,培养自身素养。在现代,一方面技术的发展为教师带来了新的知识展现方法,另一方面新的教学理念也让游戏教学、活动教学等新的教学方法越发流行,这些方法在不同的环节有着各自的优势。而在高中政治课的教学中,教师需要积极采取多种方法,以有效激发学生兴趣,为核心素养的培养奠定坚实的基础。

二、注重爱国教育,培养政治认同

政治认同是指人们对一定社会制度和意识形态的认可和赞同。而在中国,培养学生对中国传统文化、中国特色社会主义的认同感相当重要。受近代长期以来中国落后现状的影响,很多人或多或少地有着“外国月亮比中国圆”的想法,对中国的文化、中国的制度大肆否定。但实际上,在过去的几十年中,中国的发展取得了巨大的成就,而这与中国的制度、文化是分不开的。在现代,每个学生都需要践行社会主义核心价值观,作为社会主义核心价值观的重要组成部分,培养学生的爱国素养也相当重要。而在高中政治课的教学中,教师也需要利用各种方法积极展现中国获得的成就,培养学生对祖国的热爱、自豪之情,切实培养学生政治认同这一素养。

三、开展辩论活动,培养理性精神

理性精神是人们在认识和改造世界的过程中表现出来的理智、自主、反思等思维品质和行为特征。其要求学生用马克思主义哲学的观点思考和解决问题。而这不仅需要教师在哲学模块认真教学,也需要教师为学生提供应用的情境。唯物辩证法是马克思主义哲学的重要组成部分,其以联系、发展、矛盾的角度看待世界,认识问题,对于学生全面地认识世界有着重要的作用。在如今,活动式课堂取代讲解式课堂成为最主要的课堂形式。而在中小学所开展的活动中,辩论活动对学生辩证法的运用有着重要的作用。故在高中政治的教学中,教师需要积极开展辩论活动,有效培养学生理性精神。

四、引入合适案例,培养法治意识

法治意识是人们对法律的认可、崇尚与遵从,其培养需要学生拥有宪法至上、法律权威、法律面前人人平等的观念,并掌握一定的利用法律解决问题的能力。法律与生活息息相关,但在过去,很多时候学生都没法将法条与具体的现实生活联系起来。案例教学法是以案例创建两难情境的教学方法,其在学生法治意识的培养中有着重要的作用。而近年来,信息技术

的发展为教师提供了更加宽广的素材获取渠道,相比传统的素材,其无论从丰富程度上说,还是从形象程度上来说都有着巨大的优势,这对于提高学生探究主动性,更好地理解法律有着重要的作用。故在高中政治课的教学中,教师需要积极引入合适的案例,有效培养学生法治意识。

五、布置实践作业,培养公众参与

公共参与是公民主动有序参与社会公共事务的意愿与能力。在这一能力的培养中,学生不仅需要拥有一定的责任感,也需要拥有积极参与社会公共事务的能力。这就需要学生能将所学知识与现实生活联系起来,对现实生活中的公共事务作出一定的了解。生活化教学是将教学情境置于生活中的一种方法,而实践活动则是引入生活情境的最佳方法。高中直面高考压力,课堂教学的时间是相当有限的,而相比前者,将学生的课后作业与实践活动结合起来则方便得多。这也就需要教师积极布置实践作业,加深学生对现实生活中公共事务的了解,切实培养学生公众参与能力。

六、转变评价方法,促进学生反思

俗话说:“学而不思则罔。”合理的、切合所使用教学理念的反思对教育教学有着巨大的促进作用。在过去的教学中,中小学的教学以知识教学为主,以记忆为主,作为引导学生反思重要环节的教学评价也多以成绩为主,以教师评价为主。与过去不同,在现代教学中,核心素养的培养成为一个主要目标。在这样的情况下,学生的反思也应该注重能力、注重过程,这很显然是传统教学方法难以满足的。在新课改的背景下,在核心素养培养的要求下,不仅教育教学要采用新方法,教学评价也应当采用新的方法。而在高中政治的教学中,教师也需要积极转变思路,以多主体、多指标的评价方法促进学生有效反思。

结束语

在当今的教学中,核心素养的培养占据着越来越重要的地位。而在高中政治课的教学中,教师既需要以新的教学和评价方法激发学生兴趣,促进学生反思;也需要以爱国教育、辩论活动等方法从多个方面培养学生核心素养。唯有这样,教师才能更好地培养学生现代社会的关键能力,提高教学效率,满足新时代对人才培养越来越高的要求。

参考文献

- [1]基于高中政治学科核心素养的研学问题设计策略研究[D].李思春.广州大学 2018
- [2]高中思想政治学科核心素养的内容分析及培育路径研究[D].马飞艳.东北师范大学 2018
- [3]基于核心素养的高中思想政治活动型学科课程建设探究[D].张孟云.苏州大学 2017