

生活化教学模式在高中物理教学中的应用

廖营

(广西平果市平果高级中学 广西 平果 531400)

[摘要]在新课程改革背景下,教师在开展高中物理教学时,必须遵循“生活即教育”的原则,立足高中物理知识与实际生活的联系,充分借助生活化的课堂教学模式,在生活化教学的过程中不断提升高中物理的课堂教学质量,促使学生在生活化的物理教学中提升知识的应用能力,满足新课程改革下的教学要求。所以要想让学生掌握物理知识,教师就要利用生活化的教学模式,促进学生对物理知识内容与生活的结合,让学生从生活实际中理解物理,激发学生学习物理的兴趣,促进对知识的学习。基于此,本文详细分析了生活化教学模式在高中物理教学中的应用策略。

[关键词]生活化教学模式;高中物理教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.494

引言

在新课程改革的背景下,生活化教学理念被提出来,并在课堂教学中得到广泛的应用。这一教学理念由来已久,我国著名的教育学家陶行知曾明确指出:“生活即教育,用生活来教育,为生活而教育,生活为教育的目的。”物理知识涉及各个领域,无论是生产生活还是物理运动,物理知识中都有所涉及。但是实际在物理知识的学习中,许多概念性问题都是比较抽象的,所以将生活化教学模式融入其中,更利于学生对知识的掌握和内化,进而促进学习效率的提高,促进学生的全面发展。

1 高中物理生活化教学模式的含义

对于高中物理来说,生活化教学模式就是把课堂教学与现实生活联系起来,具体来说,教师需要把生活中的例子引用出来,发掘其中蕴含的物理知识,促进课堂教学与实际生活的结合,同时加强对学生的引导,要求学生通过物理知识解释生活中的现象,进而解决生活中与物理有关的问题。同时,为了保证生活化的教学效果,教师需要结合学生熟悉的生活中事物辅助教学,通过建立生活化的教学情境来保证课堂教学的顺利进行,提高学生成绩和教学质量,助力学生的全面发展^[1]。

2 生活化教学模式在高中物理教学中的应用策略

2.1 创设生活化教学情境,开展课堂教学

在高中物理的生活化教学模式下,教师在具体组织和开展教学时,必须改变传统的理论知识灌输教学模式,教师必须要立足教学内容和学生的实际,积极寻找与其相适应的生活现象和生活问题,给学生创设生活化的教学情境,进而引导学生在生活化的教学情境中积极思考、参与物理知识的探究学习。通过生活化物理情境的应用,不仅激发了学生的物理学习兴趣,也促使学生在探究学习的过程中,对物理知识进行有效的应用,全面提升知识的应用能力,实现了核心素养下的教学要求^[2]。

2.2 利用生活化素材突破教学难点

在高中物理中力学相关知识占据较大的比重,而且知识较为复杂,学习起来具有较大的难度,虽然一部分学生可以理解,但是这些知识掌握起来具有较大的难度,尤其是对于学习能力比较弱的学生而言,对于难点知识的把握更是无法实现。所以教师要将力的知识和生活实际进行结合,通过生活实际的代入让复杂的知识更加简单化,激发学生物理学习的兴趣,让学生可以充分地实现对知识的理解,进而营造良好的生活氛围,促进自主创新能力的提高,促进难点知识的掌握。比如:对于力的相互作用知识掌握,教师可以从生活实际中选取素材,当人在拍篮球的时候,人对篮球发力的同时,人的手也会感到疼痛,这就是力的相互作用原理,在生活常识的引导下,高中学生对于力的重视更加理解,可以充分地感受到力的作用,促进物理知识学习效率的提高^[3]。

2.3 课堂教学生活化,增强教学质量

高中物理课堂上,想要提高学生的成绩,增强教学质量,

教师需要应用生活事例辅助教学。教师可以为学生设计生活中的物理问题,鼓励学生思考,不仅仅可以营造出愉快的课堂氛围,还可以促进教学质量的提高,同时学生也乐意参与到学习之中。例如,学习“弹力”有关知识的时候,教师邀请两个学生到讲台上,给每个学生准备一条橡皮筋,要求学生抓住橡皮筋的两端向两边拉,学生在拉动橡皮筋的时候能够确切感受到一个与所拉方向相反的力,也就是所学的弹力。在进行这个操作的过程中,学生能够意识到弹力的存在,对于弹力的作用效果也有一个简单的了解。这个时候,教师可以提出问题:“弹力是通过什么样的方式形成的?”然后要求学生小组讨论,找到问题的答案。学生经过讨论就会发现当物体发生形变的时候会形成弹力,最后教师要求学生说出生活中其他与弹力有关的现象,然后引导出“力的作用是相互的”这一重要概念。高中物理教学过程中,教师应用生活化教学能够激发学生兴趣,活跃课堂氛围,构建趣味化课堂,提高课堂对学生的吸引力,保证每个学生都能积极地参与到学习之中,同时还可以加深学生对物理知识的印象,增强教学效果,实现学生的不断提高。

2.4 设计生活化的物理作业

在高中物理课堂教学中,课后作业是课堂教学中的一个重要环节,也是学生对所学知识进行巩固和检查的重要途径。但在传统高中物理课堂教学中,教师设计课后作业时,基本都是以书面作业为主,并与学生实际生活联系不紧密。不仅增加了学生的学习负担,也极易导致学生在作业过程中丧失学习兴趣。而在生活化的课堂教学模式下,教师在设计作业时还可结合实际生活中常见的物理现象和物理问题,将物理知识与学生进行有效的联系,真正实现物理作业的生活化。同时,在生活化的物理教学中,教师在设置课后作业时还可以改变传统的书本作业形式,引导学生走进社会,针对某一物理现象调查、分析和研究,或者发现生活中的物理现象,并对其进行分析和思考等。通过这种生活化的课后作业形式,有效丰富了课后作业形式,提升了学生的学习积极性,实现了课后作业的价值^[4]。

结束语

综上所述,将生活化教学模式运用在高中物理知识的教学中,能够极大的满足学生的发展需求,促进教学目标和策略的完善,此时教师要做的就是,充分的认识教学的模式,了解学生的发展特点,将物理知识和生活化素材相结合,加强学生的实践,提升学生的核心素养,保证物理学习的质量。

参考文献

- [1]余春兰.以生活化教学模式提高高中物理教学的有效性[J].新课程(中学),2019(12):210.
- [2]陶铭.生活化教学模式在物理教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):104.
- [3]吴吴玉.如何在高中物理教学中实施生活化教学[J].课程教育研究,2018(47):165-166.
- [4]谢荣霞.探讨高中物理教学中生活化教学模式的运用[J].课程教育研究,2017(25):190.