

# 小学数学“自主互助、合作探究”教学模式的有效应用

熊海凤

(南昌市新建区长堍镇中心小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**小学数学教学过程中应用“自主互助、合作探究”教学模式,是以教师为主导,在实际教学过程中构建学习小组,使课堂教学发挥出更大的作用和优势,调动学生课程学习积极性,发挥学生主观能动性,从而推动教学质量及效率的提升。由于小学阶段的学生认知能力较低,在教学过程中教师需要做好积极的引导工作,帮助学生养成良好的学习习惯、学习态度。本文通过分析“自主互助、合作探究”教学模式的意义,探究其在数学教学过程中的有效应用。

**[关键词]**小学数学;教学模式;有效应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.264

为了顺应新课改的要求,小学数学教师纷纷在教学过程中引入了“自主互助、合作探究”教学模式,并根据数学知识设计问题,以激发学生的求知欲望,使学生主动参与到课堂探究中,完成学习活动,以提高学生的自主探究意识和能力。同时,在教学过程中教师要尽可能地给予学生更多自主学习的时间和空间,以帮助学生养成良好的自主学习习惯,促进学生数学综合能力的提升。

## 1. 小学数学“自主互助、合作探究”教学模式应用的意义

小学数学“自主互助、合作探究”教学模式具体是指在教师的引导下,将学生分成不同的学习小组,并深入探究教师在课堂所讲授的内容。这一过程中主要通过学生帮助学生、学生指导学生来完成的。这种教学方式摒弃了传统教学过程中通过记忆学习数学知识的固定模式,侧重于培养学生的主观能动性,对于培养学生团结协作能力、沟通能力有着重要的作用。小学阶段的学生本身有着非常强的想象力以及求知欲望,在课堂教学环节教师如果能够合理地引入“自主互助、合作探究”教学模式可以营造良好的课堂学习氛围,进而促进学生身心健康发展。

### 2. 小学数学“自主互助、合作探究”教学模式应用策略

#### 2.1 强化知识探究,培养学生创新思维

传统小学数学教学中,主要是由学生出问题,教师回答问题来推动教学活动的开展。但是,小学阶段的学生所处的年龄段较为特殊,如果长期依靠教师的解答,学生则会形成惰性心理,不愿意自主思考,进而影响学生独立思考能力的发展,使得学生在考试环节或是生活中一旦遇到难题就直接寻求他人的帮助,而不利于培养学生的自主意义。为此,教师应当将“自主互助、合作探究”教学模式引入到教学中,并在备课时需要考虑课程设计的探究性、思考性,并通过提出某一问题引导学生进行思考和探究,以提升学生思维的敏捷度、发散性,帮助学生理解、掌握数学知识,提高学生的自主学习能力。

以不规则图形面积计算课程教学为例,教师在将讲解拼凑法、割补法等解题思路之后,教师可以引导学生进行相关题目的练习,并寻找其他方式来进行不规则图形的计算以及求解,但不能仅限于参考答案之中给出的解题方式。教师要教育学生勇于创新,大胆进行尝试,将自己能想到的解题方法与其他同学进行商讨,并分析各种评价方式的优点、确定,进而找到最佳的解题方法。如此一来,学生在不断讨论、探究过程中逐渐活跃了思维,其解题思路也变得更加灵活。

#### 2.2 引入生活化教学,激发学生学习兴趣

由于数学知识与日常生活之间的联系较为密切,在教育教学中教师要注重教材知识与实际生活之间的联系,一旦教学过程脱离了实际生活则容易增加学生的学习难度。小学阶段的学生由于年龄较小,其认知能力、理解能力较差,这会给课堂教学带来一定阻碍。如果在备课环节,教师能够紧密地联系学生的实际生活,构建出与学生生活相关的课堂情

境,不仅可以增加学生课堂学习趣味性,还能够提高学生知识应用能力。

以“可能性”教学为例,在课堂教学环节教师可以为学生提供一些生活中需要进行可能性分析的事件,如太阳每天一定从东方升起、明天可能会下雨、一天不可能有23个小时等,通过这三个问题来引导学生分析可能性的大小和“一定”“可能”“不可能”这三个问题,并鼓励学生思考还有哪些类似的事件,进而组织学生相互交流问题,判断其可能性的大小。通过引入生活化元素,不仅可以活跃课堂氛围,还能够拉近数学知识与学生之间的距离,激发学生对数学学习的兴趣,课堂学习效率也随之提升。

#### 2.3 开展互助学习,提高学生合作能力

小学阶段的学生有着活泼、好动的特点,往往愿意与他人进行沟通、交流,在教学过程中教师需要合理地利用学生的这一特点,为学生创造更多的相互交流、相互学习的机会,并通过划分学习小组来促进学生之间的交流、合作。此外,通过互助学习,学生还能够逐渐形成一种良好的团队合作精神,并促进学生人际交往能力、表达能力的提升,为学生未来的学习、发展做好铺垫。

例如:在教师讲解完某一章节知识之后,教师都可以在新知识的基础上向学生提出一些具有探究性的问题,并给予学生适当的提示或是引导,之后鼓励学生以小组为单位进行讨论、分析,并在全班展示小组讨论的最终结果。通过这种教学方式,能够提高学生的问题解决能力、团队意识,使学生更加积极、主动地投入到课堂学习中。

#### 2.4 适当地进行表扬和批评

“自主互助、合作探究”教学模式应用的成功与否,与教师的引导有着密切的联系。在数学教学中,教师为学生提供的合作材料要有一定的趣味性,要有一定的探究价值。同时,教师要融入到小组讨论之中,为学生提供正确的指导和帮助。教师的评价是整个教学过程中不可分割的环节,在学生经过小组互助讨论之后,教师不仅要注重学习结果的评价,更要注重合作过程的评价。通过适当的评价和批评,能够更好地让学生意识到自己的优势和劣势,进而积极地调节自我、完善自我。

### 3. 结语

新课程理念下,小学数学教学过程中应当合理地应用“自主互助、合作探究”教学模式展开教学,以提高课堂效率,培养学生的学习兴趣。在实际课堂教学环节,教师要将互动教学法、自主探究教学法、兴趣教学法等多种教学方式进行有效结合,充分发挥“自主互助、合作探究”教学模式作用,提高学生学习效率。

#### 参考文献

- [1] 易文娟. 小学数学“自主互助与合作探究”教学模式的有效应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(15): 111+113.
- [2] 贾才藏. 小学数学“自主互助、合作探究”教学模式的有效应用[J]. 甘肃教育, 2019(13): 126.