

高三英语教学中多元智能理论的应用

王敏

(江西修水县英才中学 江西 九江 332400)

[摘要]近年来,随着教育体制的不断改革深化,社会各个阶层对教育的重视日益凸显,不断探索新的、有效的教学方法,多元智能理论的提出,为我国教育改革提供了新的学习方向,尤其是在高三的英语教学中,如何根据多元智能理论的特点,结合高三英语教学,将二者有效地结合应用,对提高学生的英语素养、提高学校的教学效率有重要的意义。

[关键词]多元智能理论;高三英语教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.579

在高三这个关键的学习阶段,随着学习难度的不断加大,英语学科的学习水平容易出现“分水岭”,此时更需要教师根据不同层次的学生制定合理的教学方案,及时有效地提高学生的学习效率。多元智能理论是一种全新的教学理论,所提倡的多维性的教育内容,应用在高三的英语教学中,可以发挥学生在英语课堂上的主体地位,帮助学生更加快速的掌握更多的知识点,提高学习能力和综合的素养。本文现将多元智能理论应用到高三英语教学中的情况做简单的分析概况,内容如下。

一、什么是多元智能理论

多元智能理论(The Theory of Multiple Intelligences)简称MI理论,最早的提出者是美国哈佛大学的心理学教授加德纳(Howard Gardner),在1983《智力的结构》的书中,作者认为人的智力内涵是多元化的,每个人身上存在的智能有八项,并不是单一的,其中包含语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能和认识自然的智能,并且指出每种智能背后隐藏的未来发展职业前景,随着学科的发展,未来多元智能的种类可能得到更快的发展。这一理论的提出,拓展了人们对智力内涵的认知水平,得到了广泛的认同,并产生了深远的影响^[1]。

二、高三英语教学中多元智能理论的应用

加德纳提出的多元智能理论,很大程度上,改变了人们对教育的评估方法,在新课改如火如荼进行的过程中,这一理论给了教师很大的启示。在高三的英语实践教学过程中,如何结合多元智能理论进行教学,可以从教育理念、教育目标、教育模式等方面的应用进行分析。

在教育理念方面,教师在高三英语教学过程中,时刻秉承“以人为本”的教育理念,全面发展。但是有个现象不可否认,就是部分学生的知识掌握水平出现断层,成绩差距拉开。在高三的学习过程中,紧张情绪在所难免,如何让成绩较差的学生恢复自信心,就需要老师结合多元智能理论,及时发现许多学生在某些方面还有很大的进步空间,比如口语练习,听力练习,所以就要求教师,根据每一名学生的英语学习状况,有针对性地为学生制定培养计划,结合多元智能理论的指导,补齐学生英语学习的短板,提高每一名学生的英文水平^[2]。

在教育目标方面,由原来高一高二的侧重打基础,到高三年级侧重提高学生英语素养的培养,由于英语学科本身就是属于语言类的学科,如何运用语言智能提高学生的语言理解和表达能力就显得尤为重要。教师需要利用好多元智能这一理论,在充分发挥学生语言智能的基础上,运用学生其他智能方面的优势特长,形成自主学习的习惯,语言能力和学习能力全面发展进步,激发学生向更高的知识领域探索的欲望,进而提高整体综合的英语素养。老师要分析每个学生在英语学习过程中所表现出的智能优势,帮助学生制定不同的教学目标,根据自身特点,分难度大小布置学习任务,有针对性的进行专题训练,让每位高三学生都能信心满满,在自己的领域里发挥潜能,积极备战高考,积极走好未来的每一段旅程。

在教育模式方面,充分发挥学生的主体地位,结合多元智能理论的特点,深入挖掘学生的潜能,时刻提醒学生,学校里没有“差生”,每个人都是独立出色的个体,不存在谁聪明不聪明的问题,每个人的智能都以潜能的存在方式根植在人的心中,谁都有能力做的更好。老师泛泛得说教的传统的教学模式已然不适合现在的教学发展,随着经济的快速发展,各种智能产品迅速兴起,也为学校的教学工作带来便捷,老师可以运用多媒体教学,以图片和影像的形式,向学生进行英语知识的传输,活跃的课堂气氛也能有效的缓解高三学习的紧张情绪。利用好情境教学,构建知识框架,根据多元智能理论将高三的英语基础知识课程和实践性课程结合起来,动静结合,增加学生的学习趣味,提高学习效率,减轻课业负担,培养自主学习的能力,拥有探究意识,深入挖掘自身潜力^[3]。

英语作为一种语言类学科,注重学生的语言理解能力和表达能力,学“哑巴”英语绝对不可取,死记硬背也不可取,学生需要具备一定的逻辑分析能力,抽象思维能力,在做阅读理解时,要会分析复杂句型的句子成分,推理文章的脉络发展,只有具备了这些能力才能把英语这门学科学好。进入高三以后,有些学生的英语成绩出现偶尔的下滑,老师在此时可以运用多元智能理论的知识,帮助学生分析下降原因,及时找到适合的方式方法,帮助学生建立自信。

三、多元智能理论与高三英语教学结合的意义

所有教学的最终目的都是让学生的体会到学习的乐趣,掌握学习的技能,收获知识,高三的英语教学结合多元智能理论,更加注重每一名学生的英语学习过程,逐渐淡化结果学习的导向,激励每一名学生发挥自己的潜能,在轻松愉悦的环境中,将每个学习内容掌握好,结果自然水到渠成,体会到学习的快感与收获的欣喜,时刻精神饱满不放弃。

多元智能理论应用到高三的英语教学中,有效地让我们认识到学生智力的广泛性、多元性、可塑性,教学方法上要因材施教,灵活多变,注重不同智能的培养,帮助学生建立自信,时刻相信自己的潜力和闪光点,具备自律、自知的能力,用知识完备自己,武装自己,做一名对社会有益的人。

结束语

在高三英语的学习过程中,多元智能理论的应用,有效地改善了英语教学的质量,对学生的英语知识和技能的培养更加全面,教师可以有针对性的进行教育目标的设定,根据多元智能理论,找到弥补传统教学方法不足途径,为国家培养更多优秀的人才贡献力量。

参考文献

- [1]彭相林.英语教学中“多元智能理论”的应用要点分析[J].中国民商,2019, No.78(06): 252-252.
- [2]王芳.基于多元智能理论的高中英语写作教学研究[D].延安大学,2019.
- [3]闫琪琪.基于多元智能理论的高中英语阅读教学设计及效果分析[D].延安大学,2019.