

怎样重视初一年级学生的英语常规管理

张恒芳

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]课堂管理会对课堂教学效果带来重大的影响,尤其是对于初一年级的学生来说,学生刚从小学升入初中,还没有适应初中阶段的学习,更需要教师通过有效的管理来维持良好的课堂氛围,促使学生积极参与到课堂活动中,以促进整体课堂效率和质量的提升。本文就初一年级学生的英语常规管理进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词]初一;英语;常规管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.798

引言

初一是非常关键的一年,此时的学生从小学跨越到初中,面临着全新的学习环境和老师同学,而初中阶段的知识难度、跨度和深度等和小学阶段相比都有了很大的改变,学生也要采取全新的学习方式,作为初一阶段的英语教师要做好课堂管理,让学生快速适应初中阶段的学习模式。但是从现实的情况来看,初一英语教学过程中,在课堂常规管理中还存在着一定的问题。

一、初一年级学生英语常规管理存在的一些问题

从目前的情况来看,初一年级的英语常规管理还存在着一定的问题。(一)首先是英语教师的教学思想的问题,受到传统观念的影响,部分教师在课堂上习惯以严厉、权威的形象站在学生面前,认为没有树立好严厉的形象就难以有效管理学生^[1]。这种思想上的认识导致教师在英语课堂上太过严肃和严厉,而英语作为一门语言学科,需要在宽松的语言情境中开展教学,给予学生更多使用英语的机会和平台,如果教师太过严厉和严肃会使得整体的课堂氛围太过僵化,学生的学习主观能动性会受到影响,甚至导致部分学生不敢在教师面前使用英语来展开对话和交流,从而严重影响最终的课堂教学效果。

(二)另外,教师要掌握一定的课堂管理的知识和技能才能打造高效的英语课堂,从现实的情况来看,部分英语教师虽然自身的业务能力和教学水平比较高,但是在课堂管理方面缺乏专业的知识和技巧,导致课堂管理太过严厉或者太过松散,都不利于给学生提供良好的英语学习氛围^[2]。

二、做好初一年级学生英语常规管理的有效策略

(一)构建良好的师生关系

学生在课堂上的学习效果除了受到教学活动的影响之外,还会受到师生之间关系的影响,如果教师没有和学生构建良好的师生关系,导致学生太过惧怕教师或者不认同教师,那么会影响学生的课堂活动参与度,甚至让学生带着不良的情绪来学习英语,都会严重影响英语学习的效果。针对这种情况,英语教师一定要及时转变思想观念,注重师生之间良好关系的构建。英语教师在上课时要保持亲切、温和的形象,当学生犯错时该严厉就要严厉,要把握好度,这样才能树立教师威严的同时和学生树立良好的师生关系,利用自身的人格魅力来感染学生,让学生认可英语教师,并喜欢上英语课。教师在课堂上要使用幽默、风趣的语言来开展教学,拉近师生之间的距离,讲课时要有耐心,保持愉悦的心情,以积极向上的精神来感染学生。另外教师要尊重学生,对于学生的发言要认真、耐心倾听,对于不正确的回答也要耐心听完,不急于否定和批评学生。

(二)制定英语课堂的常规要求

教师对学生要严而有度,制定英语课堂的常规要求,并要求全体学生都要严格遵守相关的要求。(1)在英语课堂上,首先要保持良好的课堂纪律,要求学生在英语课堂上不能做和课堂无关的事情,要全身心投入到英语学习活动中。无论是严厉的课堂还是相对宽松和开放的课堂,都要始终将纪律放在第一位,营造宽松的课堂氛围并不是允许学生在课堂上做和学习无关的事情,而是给予学生更多的空间和时间来自主学习,凸显学生的主体地位。对于英语课堂一定要制定明确的课堂纪律,要求学生课堂上做到不讲话、不睡觉、不交头接耳、认真听讲等,规范学生的课堂行为。如果在课堂上发现了学生存

在着不遵守课堂纪律的情况,一定要及时提醒和批评,课后也要找学生单独交流,了解学生不遵守课堂纪律的原因,并正确引导学生,让学生认识到自己的错误并及时纠正过来。(2)除了要遵守课堂纪律之外还要求学生要做好课堂笔记,积极参与到课堂活动中。教师要教会学生一些做笔记的方法,督促学生养成上课做笔记的习惯,能够在探究和学习的过程中将关键的信息记录下来。初一阶段的学习内容比较简单,教师更应该注重学生良好学习习惯的养成,而做好课堂笔记非常关键,教师要教会学生通过各种符号、思维导图的方式来快速记笔记,在记笔记的同时不影响学生的自主思考和探究。对于课堂上记录不全或者不够规范的笔记,教师可以督促学生课后及时完善,让课堂笔记成为学生学习、复习的优质资源。

(三)灵活运用奖惩机制

在英语课堂教学中,教师还可以灵活运用奖惩机制来做好课堂的常规管理,以保持良好的课堂纪律^[3]。教师可以和学生共同讨论来制定课堂规则以及相关的奖惩机制,鼓励学生积极参与其中,让学生通过发表意见、投票等方式来共同制定奖惩机制,以此来提高学生对奖惩机制的认同感。教师将学生提出的各种意见归纳并进行总结,最终形成统一的意见,以此来提高学生遵守规则的意愿。对于制定的奖惩机制而言,要从个人、小组和集体这几个维度展开,英语作为一门语言学科,在课堂上需要组织开展多样化的小组活动、实践活动等,教师要将个人奖惩和小组奖惩结合在一起,能够调动学生的求生欲望,并促进学生之间的互相监督和管理,以此来取得良好的效果。

(四)妥善处理违规行为和事件

教学过程中不可避免会出现一些违法课堂纪律的情况或者事件,对于这一类的事件教师要处理好。如果教师直接在课堂上处理,那么很有可能会扰乱正常的教学进度和秩序,浪费上课的时间,但是如果教师不加以处理很有可能会带来负面的影响,让更多的学生参与到交头接耳、窃窃私语中。因此,对于课堂上学生出现的不遵守课堂纪律的情况,教师可以使用严厉的眼神来提醒和警示学生,或者直接提问学生,让学生停止不遵守纪律的行为,参与到英语知识的学习中,教师继续上课,避免直接大声批评或者呵斥学生。当教师布置学生的自主交流或者探究活动时,教师就可以对刚才违法纪律的同学进行引导和管理,或者也可以在课后找同学谈话,通过这样的方式来维持良好的课堂纪律。

三、结语

初一英语教学中做好常规课堂非常重要,教师在教学过程中要转变观念,构建良好的师生关系,打造宽松、有趣的英语课堂氛围,制定英语课堂的常规要求,严格要求学生执行。在课堂管理中,可以灵活运用奖惩机制来约束学生,对于课堂上出现的一些违规的行为和事件,教师要做到妥善处理。

参考文献

- [1]张彩燕.初一英语课堂管理的问题及对策研究[J].文渊(小学版),2019,000(006):46.
- [2]郭燕.论初中英语课堂的管理对策[J].散文选刊:中旬刊,2019,000(002):199-199.
- [3]宋红艳,杨文清,唐文华.初中英语个性化教学课堂管理策略[J].读与写(教师),2019,000(010):1-1.