

“运动诠释美丽，体育拥抱生活”理念下中职体育教学研究

徐涛

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]随着社会不断发展，对于职业型人才需求量越来越大，职业学校的重要性自然愈发的凸显。不过在需求量增大的同时，对于职业型人才的要求也有着一定的提升，不仅得他们掌握扎实的理论知识和职业技能，同时还具备过硬的身体素质。为此，中职体育教学有效性便逐渐的显露了出来，需要教师加强重视，积极进行创新，合理渗透“运动诠释魅力，体育拥抱生活”这一理念，这样才能达成理想的教学效果，培养出满足社会要求的职业型人才。基于此，本文主要针对“运动诠释美丽，体育拥抱生活”理念下中职体育教学进行了详细分析。

[关键词]“运动诠释魅力；体育拥抱生活”理念；中职体育教学；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.007

引言

随着素质教育不断推进，中职体育教学越来越受重视，学生参与运动的积极性也逐渐得到了提升。中职教育的主要目的就是培养技能应用型人才，需要学生有着良好的综合素质与较高的动手能力，将体育精神渗透进各个专业教学中，并且加强“运动诠释魅力，体育拥抱生活”理念的渗透，有助于学生终身运动意识的树立，强化学生的身体素质，为学生今后更快更好的适应社会做好铺垫。所以说，加强“运动诠释魅力，体育拥抱生活”理念渗透探究十分有必要。

一、中职体育教学中主要存在的问题

(一) 教学模式单一

中职阶段的学生年龄不大，所以在体育活动中离不开教师的合理引导，这样才能实现有效的学习。这一阶段的学生不喜欢循规蹈矩的生活，更喜欢新颖、新奇以及有挑战性的事物，所以教师需要抓住这一点，应用多元化的教学手段，以便达成理想的教学效果。不过就具体情况来看，部分教师并没有认识到这一点，一味的采用单一式的教学手段，具体就是自己演示讲解，之后让学生跟着模仿，导致课堂氛围十分沉闷，教学质量很难得到提升。

(二) 与学生生活实际相脱节

只有清楚了解学生的学习需求和情感，基于此进行教学活动的创设，才能让学生在自主学习理解生活中的体育，实现核心素养的形成^[1]。不过现阶段的中职体育教师很明显没能认识到这一点，很少会将体育运动项目和生活相结合，教学设计千篇一律，严重影响到学生体育意识与思维的发展，不利于教学目标的达成。

(三) 评价方式单一

在新时代背景下，中职体育教学的主要目的并不是简单的提高学生的身体素质，更为重要的还是促进学生全面发展，如健康知识、体育情感等等。在这种背景下，传统体育教学评价也应该适当的进行改变，使得评价环节的作用充分的发挥出来，为今后的体育教学提供明确的指向。不过当前的中职体育评价依旧存在“唯成绩论”的情况，教师过分看重血红色呢过的身体素质与运动能力，对于学生的情感品质等比较忽视。这样极易打击到学生的学习自信，阻碍到教学质量的提高。

二、“运动诠释美丽，体育拥抱生活”理念下中职体育教学措施

(一) 创新教学模式

体育锻炼能够促进学生身心健康，缓解学生各方面的压力。让学生在劳累学习之余适当的进行体育锻炼，能够很好磨练他们的意志，强化学生抗挫折的能力。所以，教师应该充分考虑到学生的特点，然后基于此进行教学方式的创新^[2]。在教学目标制定中，应该体现“以生为本”这一理念，借助了解学生运动情况、身体素质等制定多元化的培养目标，尊重学生课堂主体性，促进教学质量的提高。

例如在篮球项目教学中，教师可以引入分层教学方式，根据学生的篮球水平将他们分成三个层次，然后安排层次性的学习内容。对于低层次小组，教师可以将重心放在篮球基

本动作规范上；对于中等层次的小组，教师需要侧重于学生连贯篮球动作的培养，加强关键技术的体现；对于高层次小组，可以引入运动比赛，同时鼓励他们帮助其他层次的学习，形成良好的学习氛围。在这一过程中，教师需要转变自身角色，成为学生学习的策划者与引导者，使得学生能够善于运用运动诠释体育的魅力，形成良好的运动习惯。

(二) 注重教学和学生生活实际的结合

随着教学改革不断推进，当前的中职体育教学活动已经打破了之前的传统单一教学模式的束缚，课堂上渗透了一些新颖的元素，如趣味性体育游戏、基于就业需要的拓展性训练等等，使得体育与学生的生活越来越贴近，有助于促进学生社会适应能力的发展。而对于中职体育教师而言，也应该与时俱进，积极拓展教学范围，注重教学趣味性、实用性的提升。

例如在足球项目教学中，为了有效激起学生的学习积极性，提升学生的团队合作意识，教师在基本动作要领讲解完成之后，可以组织学生开展“五人制足球比赛”“趣味射门比赛”等游戏，使得学生在运动中感受到快乐。除此之外，教师还可以鼓励学生一起进行体育项目的创编，引入一些现代化教育方式，以便有效激起学生的创新意识，体现学生主体性，为高效体育课堂的构建提供助力。

(三) 创新教学评价方式

要想促进“运动诠释美丽，体育拥抱生活”理念更好的渗透，完善的体育评价机制也是十分有必要的。在具体教学中，教师不仅得关注学生的身体素质与运动技能的提升，还得从核心素养角度对学生的学习表现进行多元化的评价，以便有效发掘学生的潜力，促进学生更加全面的发展。例如在评价过程中不仅得考虑到学生的体育成绩，还可以贯穿过程性评价，如学生在体育学习中的团队合作意识、助人为乐精神等等，这样有助于促进德育的渗透，使得学生在身体素质提升的同时，还能实现人格的完善。在此过程中，教师还需要将传统说教式评价转变成为赏识性评价，不吝啬自身鼓励性的语言，善于发现学生的闪光点，这样才能更好的激起学生的运动兴趣和积极性，为终身体育意识的形成做好铺垫，促进学生更好的发展与提升。

三、结语

综上所述，在中职体育教学中合理渗透“运动诠释魅力，体育拥抱生活”理念十分有必要，可以很好体现生活化体育的作用，有效激起学生的体育学习兴趣。受到中职学校特点和应试教育影响，使得中职体育教学中还存在一系列的问题，严重影响到学生体育核心素养的形成。为此，教师需要积极做出改变，引入一些合适的生活化体育内容，使得学生能够感受到运动的魅力，实现身体素质的提升，为其今后职业发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]王莹.终身体育理念下中职体育教学实践研究[J].体育风尚, 2019, 000(007): P.163-163.
- [2]杨晓辉.创新教育理念下中职体育教学方法理论与实践探析[J].体育风尚, 2018(12).