

# 数学源于生活、寓于生活、用于生活

龚珂

(南昌高新技术产业开发区昌东镇瑶湖小学 江西 南昌 330007)

**[摘要]**“数学源于生活、寓于生活、用于生活”。本着数学源于生活又应用于生活的教学理念，我们要树立将数学应用于现实生活中的意识，引导学生学习有价值的数学，培养学生用数学知识解决现实实际问题的能力，将学生的生活与数学学习结合起来，从数学教学的需求出发，让学生从生活经验、生活实际中去挖掘数学知识的生活内涵、捕捉生活中的数学现象，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，使学生体会到数学就在身边，从而领悟到数学的魅力、感受到数学的乐趣，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”。

**[关键词]**小学数学；课堂教学；生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.307

数学家华罗庚曾说：“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”入迷才能叩开思维的大门，智力和能力才能得到发展。新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律，以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。

## 一、数学语言运用生活化

数学教育家斯拖利亚尔曾说过，数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课，不同的教师教出来的学生，接受程度也不一样，这主要取决于教师的语言水平。

将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。如在“利息”一课的教学中，教师说：“我家有10000元钱暂时不用，可是现金放在家里不安全，请同学们帮老师想个办法，如何更好地处理这些钱？”学生回答的办法很多，这时再趁机引导学生：“选择储蓄比较安全。在储蓄之前，我还想了解一下关于储蓄的知识，哪位同学能够介绍一下吗？”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后，学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”，在不知不觉中学到了知识，体会到了生活与数学休戚相关。

## 二、学以致用理论联系实际

在学习过程中，只有让学生既动手又动脑去解决生活中的实际问题，才能充分调动他们的学习积极性，激发他们的学习兴趣。比如，学习“数据的收集和整理”时，教师从生活事例引入，组织学生到学校附近的路口观察来往车辆的数据。边组织学生研究收集数据的方式，边引导学生整理数据，制作统计表和条形统计图，使学生初步体会到数据的收集、整理也来自生活中。问题的提出能使学生会积极主动地投入到数学知识的学习中去，联系生活的实际，进行学习回忆生活经历与经验，带着好奇心主动探索，使学习有物可寻、有话可说，在愉快轻松的氛围中进入新课程学习。

## 三、借助生活实际培养应用意识

数学教学不仅要从小孩的生活中提出数学问题，使学生产生兴趣，更好地理解数学，还必须结合现实生活中的实际问题，让学生用数学知识和数学的思维方法去看待、分析及解决实际问题，从而使学生会体验到数学的价值，进一步感受到数学与现实生活的紧密联系，培养数学应用意识，提高学生的实践能力。

## 四、用数学的眼光去观察和认识周围事物

在教学中，要尽可能地让学生带着数学问题接触实际，加深对数学问题的理解，进而明白生活中充满了数学，数学就在我们身边。如教学“分数、百分数”应用题后，让学生用有关“分数、百分数”的知识来说明咱们班男、女学生人数的关系，同学们各抒己见：男生人数是女生人数的几分之几（百分之几）？男生人数比女生人数少几分之几（百分之几）？……从而培养学生爱数学、学数学、用数学的情感，培养学生自觉地把所学知识应用于实际生活的意识。

## 五、用数学的知识去分析和解决实际问题

学习数学的最终目的是应用。当一个活生生的生活问题摆在学生的面前，能灵活的运用所学的知识解决这个问题，是我们教学之所归。如：学习了“利息”的知识后，让学生当一回爸妈的小参谋：家中多余的钱怎样存最合算？在学习了“工程问题”后，我设计了这样一道题：小红星期天去佩佩文具店买文具，所带的钱如果全部买笔记本，可以买10本，如果全部买铅笔，可以买15支，现在她先买了4本笔记本，余下的钱，还能买多少支铅笔？在教学“长方体的表面积”一课后，我布置了这样的作业：如果将8盒香烟包成一包，你能设计出几种不同的包装方法，你认为哪种方法最好？通过实践，学生认识到，通常情况下表面积越小越好，越省料。运用数学知识解决生活实际问题，能让学生感受到生活与数学息息相关，帮助学生学会用数学的眼光观察生活，从而不断体验数学的价值与魅力。

因此，数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来，体现数学来源于生活，寓于生活，用于生活，引导学生把数学知识运用到学生的生活实际中去体验感受，使学生充分认识到数学来源于生活又是解决生活问题的基本工具，达到数学课堂教学生活化的目的。让学生真正体验到“学习数学的快乐，数学学习的价值。”

## 参考文献

[1]陈为辉.浅谈小学数学教学生活化[J].都市家教, 2017, 08

## 作者简介:

龚珂(1984.11.12—),女,汉,江西南昌,本科,中小学二级,研究方向:小学数学。