

小学数学教学质量提高素质

王雪梅

(吉林省扶余市士英小学 吉林 扶余 131200)

【摘要】小学数学在教育发展的过程中起到了举足轻重的作用,在不断与素质教育相结合进行教学质量创新思考的同时,也能更好的让学生具备一定的学习能力以及综合素质,从而以学科素养作为重要的教学核心,在构建教学策略的过程中,也能够让教师和学生得到双向的发展。在小学数学课堂仍然存在着一一定的教学问题,为了能够更好的实现教学目标的有效性,构建数学高效课堂,需要教师能够创新教学模式,逐渐将教学创新思维应用于课堂教学实践中,突出学生的主体性,也能够让教师在进行角色定位的过程中提高学生的学习质量,促进学生进行数学学习本质的思考,也在与社会相结合的过程中,更好的形成数学学习的信心。

【关键词】小学数学; 教学质量; 提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.211

前言

素质教育在改变传统教学模式,逐渐突出学生的数学学习优势,在进行学生整体性教学效果的提高,也能够更好的形成合作学习课堂和互动学习课堂,从而让学生形成数学思维,在主动解决问题的过程中,启发学生的学习智慧,形成健康身心。

一、小学数学教学

小学数学教育体系完善的过程中,应当能够让小学生掌握基础数学理论知识和学习方法,在不断拓展学习思维,提高教学有效性的同时,更好的让学生对数学学科学习产生浓厚的兴趣。让学生去除不利于学习的不良因素,在提高自身学习水平的过程中,也能更好的发挥出学习潜能,在提高素质教育层次,进行教学质量上升的过程中,教师适应教育发展需要,构建不同的教学情境,逐渐在突破教学束缚的过程中,发挥自身的教学综合能力。

(一) 小学数学教学现状

教学改革在不断实施的过程中,小学数学教学仍然存在着一一定的问题,教师用发展的眼光进行教学创新的过程中,仍然遗留着传统教学模式下的教学方法和教学模式不足,教师的一言堂逐渐让学生对数学学习产生了厌倦感,并影响学生学习质量的过程中,逐渐失去了教学手段的混乱,教学目标的不明确。教师在寻找教学资源进行教学平衡深入的过程中,应当灵活运用教学方法,逐渐能够在重视教学质量的过程中,解决学生的实际难题,构建优化课堂,让学生在数学课堂教学中,形成重要的创新思维 and 实践能力,在进行其他学科教育发展的过程中,也能够进行知识的迁移以及整合,达到数学思维的有效提高。

(二) 教学质量提高的途径

教师在教学过程中应当不断进行教学总结和教学反思,在构建适合学生教学方案的过程中,也能够找到提高教学质量的有效途径。教师可以结合现代化教学手段形成高效课堂,也可以在增强学生体验与学生进行互动的过程中,让学生自主探究,形成学习的主动性,在不断发挥学生学习价值的同时,学生的学习空间更加具有发展性。在与教师进行合作的过程中,也能够主动思考、主动分析,形成有效学习方法的应用。教师自身教学能力的提高有助于学生课堂学习效果,在不断明确教学目标,采用合理教学方法的过程中,更好的让学生能够将理论应用于实践,将知识进行不断的连接,促进学生学习的多元思维,提高教学目的性。

(三) 教师在教学中的重新定位

教师在教学中的主导作用不容忽视,在改变传统教学模式不足的过程中,也能够与学生进行交流和探索,共同探讨出解决问题的途径,也能够让学生在情境中构建学习经验,从而能够在运用数学知识,形成正确思维模式的过程中,针对教师的指导形成学习的不断进步。教师在教学过程中,应当能够进行自身的重新定位,在有效教学指导和评价的过程中。精简教学过程,促进互动提问的有效性,也能够助推学生健康成长的过程中,形成正确的价值观,从而在数学文化的影响下,学生进行自发性的探究与实践。

二、小学数学教学质量提高策略

教师在数学课堂中应当与学生建立亦师亦友的合作关系,在不断构建数学快乐课堂的过程中,也能够针对学生的不同学习层次进行有效的教学引导,从而能够在解答学生心中疑惑的过程中成为教育的榜样。教师在不断进行教学质量策略构建中,考虑学生的实际需要,考虑课堂教学方法的应用范围,并能够在适合学生学情进行数学课堂主动分析的过程中,始终保持对数学教学的热情,将充满活力的教学课堂作为教学质量提高的基础,并能够让学生在进行注意力集中的过程中,形成有效的综合素质能力,促进教学目标的明晰化和合理化。

(一) 教师进行逆向思考,明确教学目标

教师在不断改变自身角色,需要进行课堂教学设计的过程中,采用逆向的教学思维,逐渐能够以学生的实际学习短板进行教学研究,在找到适合探索路径的过程中,明确教学目标,让学生在以教材为中心,抓住学习的主线,更好的理解和分析问题,产生重要的学习成功体验,达到教学效果的有效提高。例如在学习认识图形二时,教师能够让学生进行实践操作,从而在精化教学目标找到不同图形特征的同时,能够从学生难以理解的教学重点进行情境的导入,也可以让学生自主探索形成教学的新局面。

(二) 教学方法实施的有效,构建全面性课堂

教师在主动沟通构建和谐课堂的过程中,应当能够重视课堂教学的展现机会,采用适合的教学方法,在尊重学生思维发展进行相互理解的过程中,培养学生数学实践应用思维,为学生的全面发展提供更加广阔的空间。例如在学习分类和整理的过程中,教师能够与生活实际相联系,让学生产生求异探索的实践应用过程。教师可以运用信息技术让学生进行颜色分类,也可以让学生产生合作小组的学习模式,让学生能够形成问题的全面思考过程,促进学生的多途径发展。

(三) 教学创新应用,提高学习的创造性和自主性

在素质教育不断向前发展的过程中,能够将创新学习方式应用于自主学习环境中,从而在促进学生自主发展的同时,根据学生的实际学科需要以及实际现状,采用有效的教学方式和教学方法,教师在采用多元评价的过程中,也能够将创新思维进行教学的应用,从而提高学生的学习创造性和自主性,逐渐在提升教学效率中,促进学生敢于创新的能力。

三、总结

小学数学课堂在不断从学生出发,进行教学模式创新发展的过程中,应当运用有效的教学方法,适合的教学手段,为学生构建创新学习空间,在不断明确教学目标,进行合作学习的过程中,促进学生学习效果的不断递进,提高数学课堂教学质量成为素质教育全面实施的重要前提条件。

参考文献

- [1] 白建荣. 对优化小学数学课堂教学效果的策略研究[J]. 中华少年, 2018(26): 268.
- [2] 赵红玉. 小学数学课堂教学的优化和改进策略[J]. 甘肃教育, 2018(17): 59.