

如何提高中职电工教学的实效性探讨

程力生

(河北省秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心 066300)

[摘要]随着当下社会电子技术的飞速发展, 中职类学校就要针对这一现实情况培养更加优秀的、有素质的以及更加具有专业化的电工学生。要想使学生能够在未来的实践工作中表现优异, 专业能力较强, 那么中职学校就要加强对专业学生的专业实践培养。在实际的教学过程中, 教师也应当尊重学生的课堂主体地位, 根据自身的实际情况以及学生对于电子知识的真实需求对当下的实践教学做出积极的创新, 有效解决教学中的各种问题, 为电工岗位输送更多具有综合素质与专业能力较高的人才。

[关键词] 中职; 电工; 教学实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.341

引言

随着现代社会不断发展和科学技术水平的提高, 社会对人才的要求也在不断提高。电气行业的相关人才必须具有足够的操作能力、检测能力、维修能力以及动手实践能力。中职院校在进行电工教学的过程中, 必须采用合理的教学方式, 针对中职院校学生的具体特点来开展教学工作, 进而有效地提高教学工作的具体实效。

一、提高中职电工教学实效性的对策

(一) 构建合理的教学模式

电工教学与其他学科的教学工作有所不同。在开展教学工作时, 教师要结合电工教学的具体特点, 并且根据中职教学的人才培养需求, 设置合理的课程教学模式。在开展教学工作的过程中, 尽最大可能实现动态化的课堂教学, 改善课堂教学效果。教师要不断提高自身专业素质水平, 安排具有较强实效性的课程模块, 让学生拥有良好的学习空间, 并且可以形成相对完善的知识体系。与此同时, 教师还要注重对学生知识应用能力的培养, 并且给予学生更多实际操作的机会, 让学生的动手能力也得到同步的培养。

(二) 培养学生学习兴趣, 树立正确的专业意识

“兴趣是最好的教师。”在电子电工具体的教学过程中, 对教理论部分的内容, 教师需要给学生降低一些难度, 看重知识点的实用性, 需要加强学生专业知识技能的培养。在实训过程中, 多倾听学生的主观意愿。有趣是乐趣产生的基础, 乐趣是有趣的必然结果, 学生只有对学习产生兴趣之后, 才能够对学习和训练积极主动。例如在笔者的一堂课中, 主要内容是练习“日光灯电路”的安装, 有一名学生在做通电实验时, 灯管的两头发红, 中间不亮。遇到这种情况, 我便找到了合适的教育契机, 把学生聚集在一起, 问他们是否在生活中也遇到过这样的事情, 学生都回答“有, 但是都不知道具体的原因”。根据此种现象, 我把启辉器中的小电容拿掉了, 这时, 日光灯立马就亮了。学生马上就开心起来了, 从此以后, 学生对电力电工这门课产生了极大的兴趣, 并且积极主动地参与学习小组, 十分活跃。另外, 和谐民主的师生关系, 能够营造一种温馨、美好的学习氛围, 这样便于激发学生的学习探究思维, 促进学生思维能力的发展。所以, 在中职电子电工具体的教学过程中, 教师需要努力建设和谐、民主的师生关系, 让学生能够在没有心理压力的情况下学习, 让师生之间能够平等、积极地交流, 让学生能够充分发挥自身的学习主动性, 增强自身的学习信心和兴趣。

(三) 改革教学方法

电工教学要想真正地提高其实效性, 就必须对教学方法进行改革, 采用直观、灵活、生动的教学方法, 对于学生的学习积极性进行培养, 并且注重学生知识体系的形成。首先, 要保证教学方法的直观性。例如, 在电工教学中介绍一些电子元器件的过程中, 教师可以通过对日常生活中的一些线路板的讲解, 让学生在了解线路板结构的同时, 认识不同元器件, 并且了解不同元器件的作用。通过教师讲解具体实践过程中的功

能, 学生更加熟悉不同器件的型号和特点, 改善了学习效果。其次, 教师还要做好电工课程中相关知识的演示。良好的演示可以对学生动手能力进行提高和培养。例如, 在讲解自感现象时, 教师可以通过安排灯泡发光顺序实验, 来对学生讲解有关现象, 并且引导学生进行仔细观察, 最终完成该堂课程的教学工作。

(四) 要注重实验教学, 从实践中得真知

教师在教学中可以利用课外实习基地、生产实习工厂和开放性实验室等资源, 将一些复杂难懂的知识从课堂讲授转移到现场教学, 用理论实践一体化的教学方法, 增强学生的学习效果。例如, 在讲授元器件的识别方法时, 可以直接到实验室进行实物教学, 让没见过电阻、电容、电感这些元器件的学生对照实物进行讲解, 增强对元器件识别方法的认识。同时还要鼓励学生多动手, 学校可以向学生多开放一些实验室, 同时组织教师自制部分实验设备和示教装置, 让有兴趣的学生到自制的实验设备上自拟、自做实验, 对培养学生的动手能力能起到极大的作用, 为他们日后从事相关工作做好铺垫。

(五) 合理引用信息技术, 构建信息化课堂

多数中职院校学生缺乏学习主动意识, 又因电子电工专业集抽象理论与实践于一体, 进而导致很多学生很难对传统电子电工专业课程提起兴趣, 学生难以提升相应的电子电工专业技能。为保证电子电工课程教学有效进行, 可利用信息技术起到良好的教学效果, 还应对电子电工技术教学课程进行合理设置, 及时调整教学内容, 进而充分落实信息技术与电子电工课程的融合。这就要求专业课教师在教学中以因材施教原则为根本, 依据学生的实际学习情况开展信息化教学, 使得课堂教学在培养学生知识理论以及实践培养的基础上, 具有一定的趣味性, 将学生的目光吸引到课堂教学中, 加深学生的理解。通过多媒体技术可以使学生的目光不再局限于板书、课本, 声音图像等数字信息的展现, 可以激起学生的积极性, 从而提高教学质量。

结束语

总而言之, 中职电工教学工作是中职学校教学体系中的重要一部分, 要想提中职电工教学的实效性, 教师就要把握学生的学习层次, 进行有的放矢的教学。这样就能够提高学生们的积极性, 能够让学生更加乐于学习, 爱上学习, 更加勇于探索, 那么中职电工教学一定会有新的起色。

参考文献

- [1] 周立丰. 如何提高中职电工电子实训教学的有效性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No.674(02): 133-134.
- [2] 刘宇, 张真真, 杨卫星, 等. 提升中职电工电子实训教学有效性的方法分析[J]. 科技创新导报, 2020, v.17; No.511(07): 207-208.
- [3] 曹皓波. 浅析提高中职电工电子课堂教学有效性的措施[J]. 科普童话, 2020(20): 77-77.
- [4] 邓蕾. 谈如何提高电工电子实训教学有效性[J]. 高考, 2020, No.378(12): 201-201.