

小学数学教学中多媒体技术的应用初探

蔡军

(丰城市第三小学 江西 丰城 331100)

[摘要]多媒体教学已成主流,不仅给课堂增添了生机,还加强学生对知识的理解,提高了课堂教学效率。数学作为一门逻辑性较强的学科,对学生的思维能力存在考验,要想让小学生学好数学,必须得从其思维出发,对其思维能力进行培养。在小学数学教学中应用多媒体技术,可突破教学重难点,帮助学生具象理解数学知识点,同时提高学生学习的积极性。本文以小学数学为切入点,着重对多媒体在课堂教学中的应用路径进行了探析,提高小学数学教学水平。

[关键词]小学数学;多媒体技术;应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.076

数学是一门基础学科,与我们的日常生活密切相连,学好数学,可更好地解决生活难题。小学数学可看作整个数学教育的大门,是数学教育的初级阶段,所涉及到的知识点比较浅显,掌握基本知识点,可为后期的数学学习奠定良好基础。小学数学教师应结合学生认知水平,有计划性地设计教学方案,帮助学生夯实基础,以提高学生数学学习水平。多媒体技术具有显著的优越性,小学数学教师可积极应用起来,辅助教学活动实施,以此构建高效课堂。

一、应用多媒体技术导入新课内容,帮助学生明确学习任务

课堂导入环节极为重要,一个好的开始,能够推动后续活动更好地实施。因此,小学数学教师需要重视新课内容的导入,以便顺利开展教学活动。利用多媒体技术导入新课内容,可以吸引学生注意力,帮助学生明确学习任务,可以使学生找到学习方向,这对提高学生学习效率发挥着重要作用。小学数学教师可根据教学目标精心设计课件,把多彩元素渗透其中,以及结合教学内容设计趣味短视频,并通过思维导图把新课内容所涉及到的知识点递进式地梳理出来,以形成一个精美的课件。在课堂上,教师可先播放趣味短视频,以抓住学生眼球,然后再把思维导图呈现出来,帮助学生明确本课的学习目标,使学生找到学习方向。这样可以在课堂一开始便吸引学生的注意力,让学生明白本课学习任务,有助于提高学生学习的积极性。

二、应用多媒体技术突破教学重难点,加强学生对知识点的理解

虽小学数学所涉猎的知识点较为基础,相对简单,但从小学生的角度来看,学习仍有难度。大多数小学生的思维能力较弱,他们难以理解抽象的知识点,若是在多媒体技术的帮助下,可以让其具象化地认知数学知识,可加强其对知识点的理解。小学数学教师可以应用多媒体技术来突破教学重难点,把数学知识生动具象化地体现出来,以此使学生透彻理解知识内容。比如,以小学数学中的“空间几何”相关知识为例,对于小学生而言,他们学习此部分知识内容时,可能存在许多挑战,对一些抽象的知识难以理解,或许会打击其学习信心。教师可借助多媒体技术,把空间几何具象且动态地呈现出来,然后再引导学生循序渐进地进行分析,以此打开学生思维,加强学生对知识点的理解,实现对学生空间观念的培养,从而促进学生的学习水平不断提升。

三、应用多媒体技术增加课堂互动,营造活跃课堂氛围

课堂氛围会直接影响到学生的学习状态,若是课堂氛围显得“死气沉沉”,学生的学习状态可能比较消极,无法集中注意力。反之,若是课堂氛围显得“斗志高昂”,学生的学习状态则会比较积极,投入到学习中来。鉴于此,小学数学教师可以应用多媒体技术增加课堂互动,使课堂氛围活跃起来,以便顺利实施教学计划。比如,教师可以利用多媒

体增加课堂提问,通过音乐、图画、动画视频等方式富有趣味性地呈现出问题,以提高学生作答积极性,使学生主动思考起来。或者教师可以利用多媒体拓展教学内容,引入一些常见的生活案例,以此打开学生话题,使学生积极交流探讨起来,从而提高教学的有效性,使学生在其中取得更多收获。

四、应用多媒体技术设计教育游戏,激发学生学习兴趣

大多数小学生热衷游戏,他们在游戏中乐此不疲,很是投入。小学数学教师可从学生的这一心理特点出发,把教育游戏与教学相互融合,以此增强课堂趣味性,使学生主动参与到课堂学习之中,让学生的思维活跃起来,从而推动教学活动开展。教师可应用多媒体技术设计教育游戏,在课堂上通过游戏方式锻炼学生思维能力,培养学生学习兴趣,以促进学生学习水平不断提升。比如,教师可以利用多媒体设计与计算有关的教育游戏,也可以设计与逻辑有关的教育游戏,还可以设计与推理有关的教育游戏。通过多样教育游戏的设计,能够让小学生感受到数学课堂的魅力,可以在很大程度上提高学生的学习兴趣,有助于教师更好地完成教学任务。

五、应用多媒体技术创设情境,提高学生学习体验

情境教学可以让小学生在感知中理解知识,可增强学生的学习感受,提高学生的学习体验,能够让学生更透彻地掌握学习内容,有助于提高学生学习效率。小学数学教师可以应用多媒体技术创设多样化情境,给学生新颖之感,驱动学生在课堂上“动”起来,以此对学生的各方面能力进行培养,使学生在过程中收获更多果实,让学生感受到学习喜悦之感,从而提高学生的学习热情,促进学生的综合素质的提升。

结束语

综上所述,多媒体教学的优势较为突出,对提高学生学习效率意义重大,小学数学教师应积极应用多媒体,使其功能充分发挥出来,以优化教学结构,推动教学活动实施为目标,达到提升课堂教学有效性的目的。教师可应用多媒体技术导入新课内容、突破教学重难点、增加课堂互动、设计教育游戏、创设情境等丰富教学形式,增加课堂多样性,打造一个元气满满的课堂,以此提高学生参与性,使学生在过程中取得更好发展。

参考文献

- [1] 邹艳丽. 对小学数学教学中多媒体技术的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2017(5): 162-162.
- [2] 陈带娣. 多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(18): 72.
- [3] 霍平丽. 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(18): 164.