

多渠道消除初一学生数学学习的畏惧感

高峰

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]初中数学对学生的推理能力、理解能力和思考能力都提出了更高的要求,学生的学习难度增加,这会使得部分学生对数学学习产生畏惧感,从而严重影响数学学习的效果。针对这种情况,教师要分析学生数学学习出现畏惧感的原因,并积极探索有效的手段和策略来帮助学生消除数学学习畏惧感,带领学生尽快适应初中阶段的数学学习。

[关键词]初一学生; 数学学习; 畏惧感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.794

引言

数学本身就是一门对学生思维能力要求比较高的学科,初中阶段的数学知识相对小学来说难度大大增加,知识点也更加繁多,学生按照以前的学习方法难以取得理想的学习效果,这会使得学生对数学学习产生畏惧感。学生如果一旦对数学学科产生畏惧感,那么就会进一步影响学生的学习效率和质量,所以对于刚进入初中的初一学生来说,教师要采取有效的手段和策略来消除学生对数学学习的畏惧感。

一、初一学生数学学习中产生畏惧感的原因

初一年级的学生刚从小学进入初中,而初中阶段的数学学习和小学数学学习表现出很大的不同,如果学生继续采用小学时期的学习方法可能无法适应初中数学知识,导致学习效果较差^[1]。初中阶段的数学知识内容更加抽象,逻辑推理也更加严谨,对学生的思维能力、理解能力等都提出了更高的要求,学习的内容更广、更深,本身的难度增加,部分小学阶段数学成绩比较优异的学生在初中数学学习中也会出现力不从心的情况,付出努力但是却得不到良好的学习效果,这就会导致学生对数学学习出现畏惧感。另外,数学的系统性非常强,小学数学要为初中数学奠定基础,部分学生小学阶段的数学成绩不够理想,数学基础不够扎实,这也会使得学生出现畏惧感。

二、消除初一学生数学学习畏惧感的多种措施

(一) 多方举措,激发学生的数学学习兴趣

学生对数学学习保持浓厚的学习兴趣有助于学生消除对数学学习的畏惧感,所以在初一数学教学中,教师一定要重视学生学习兴趣的培养^[2]。激发学生数学学习兴趣的方法有很多,其中最为常见的一种就是在课堂上借助多媒体技术和信息技术来打造趣味化的数学课堂,将抽象和枯燥的数学知识以形象、生动的形式呈现出来,以此来刺激学生的感官,调动学生的学习兴趣。比如在《丰富的图形世界》这一内容的教学中,教师要带领学生来学习各种各样的图形,在课堂上教师就可以利用多媒体来呈现学生感兴趣的场景,从学生的现实生活出发创设生动的教学情境,通过熟悉的场景来激发学生的兴趣,引导学生快速进入到数学学习中,帮助学生消除数学学习的畏惧感。除了要借助多媒体教学之外,教师还可以通过有趣的数学故事来激发学生的学习兴趣,适当渗透一些数学史的内容,借助丰富的数学史知识来打造不一样的数学课堂,从而调动学生的学习兴趣。

(二) 注重知识衔接,提高学生对数学知识的熟悉度

学生之所以对数学学习产生畏惧感还在于学生对数学知识的陌生感,学生刚从小学进入到陌生的学校,面对陌生的同学和教师,面对陌生化的知识,这些都会让学生产生畏惧感。尤其是进入全新的学习旅程会让学生不知道知识的难以程度而产生畏惧,针对这种情况,就要求教师要做好小学阶段和初中阶段的知识衔接,从学生熟悉、已知的知识出发来引出新的知识,增强学生的学习信心。初一阶段的数学知识很多都和小学阶段的数学知识有着密切的联系,教师要善于发现,面对新的知识和课程目标要深入挖掘其和学生已经学过知识的联系性,在课堂上先引导学生回忆学过的知识,在新旧知识之间搭建桥梁,提高学生对数学知识的熟悉度。数学课程本身前后之间就具有连贯性,学生现在接触的知识很多都是以前学过知识的进

一步拓展,所以教师一定要做好新旧知识的衔接,选择合适的案例来引导学生回忆旧知识,并引出新知识,做好知识的衔接和过渡,这样就能够有效减少学生对新知识的感知,消除数学学习的畏惧感。

(三) 指导学生课前预习,提高对知识的适应度

初中阶段的数学知识难度更大、更加复杂,对学生的逻辑思维能力和理解能力要求更高,要想取得理想的学习效果,教师就要指导学生在课前做好预习工作,通过有效的预习来提前了解知识,在课堂上就能够更有针对性的学习,把握学习重点和难点,从而取得理想的学习效果。无论是小学阶段还是初中阶段,学生在数学学习中对于数学知识都有一个接受和领悟的过程^[3]。但是小学阶段的数学知识比较简单,所以这个接受和领悟的时间段就比较短,有的学生在课堂上就能够最大限度接受知识,并及时消化和吸收。但是初中阶段的数学知识难度较大,对于大部分的学生来说需要更长的时间来接受和领悟,课堂上学习往往难以及时将知识内化,所以教师一定要指导学生做好预习。教师要布置科学、针对性的预习任务,并督促学生完成预习任务,在课前自主学习。教师可以设计专门的导学案,在导学案中设计科学的自主学习流程,并布置合适的预习任务,让学生课前完成,在导学案的指导下促使学生高效预习。当学生课前做好预习之后,在课堂上就能够做到游刃有余,对于知识的接受和理解就变得更加容易,此时学生会产生数学学习成就感,对数学学习充满信心。

(四) 搭建阶梯,化难为易

在数学课堂教学中,对于难度比较大的知识,教师在学时要注重搭建阶梯,将复杂、难度较大的知识分解成更好理解的知识点,给学生的思维搭建阶梯,一步一步引导学生来思考,循序渐进引导学生来理解知识,最终将相关的知识点理解透彻。教师要对教材内容和教学目标进行深度分析,将整体的教学目标分解成不同更小的学习任务,并按照梯度性来设计学习任务,在课堂上引导学生在完成任务的过程中理解和运用知识,学习任务的难度逐渐增加,涉及的知识点逐渐增多,最终带领学生理解知识点。在课堂教学中教师为学生合理搭建阶梯,往往能够达到拨云见日的效果。

三、结语

对于刚进入初中的学生来说,他们由于对环境的不适应以及数学学习知识难度的转变,往往会对学生产生畏惧感,教师要采取有效的措施来帮助学生消除这种畏惧感。在具体的教学中,教师要注重学生数学学习兴趣的激发和培养,通过浓厚的兴趣来消化畏惧感,并注重新旧知识的衔接,提高学生对数学知识的熟悉度,也可以指导学生做好预习,提高学生对知识的适应性。在课堂上,教师还可以搭建阶梯,化难为易,引导学生突破学习重点和难点,克服畏难情绪。

参考文献

- [1] 龚淑珍. 浅谈如何实现初中数学有效教学[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(32): 167.
- [2] 马骏. 初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略探究[J]. 文渊(小学版), 2019(9): 210-211.
- [3] 陈修文. 浅谈初中生在数学学习中所面临的困难与挑战[J]. 数学学习与研究(教研版), 2019(5): 64.