

核心素养下小学生解决问题能力培养的研究

廖芳

(江西省赣州市黄陂中心小学 342800)

[摘要] 基于核心素养理念下,越来越重视学生各方面能力的培养。在小学数学教学中,培养学生解决问题能力对其生活、学习有着重要的意义,而且培养小学生解决问题能力是数学教学的重要任务。数学是一门工具性学科,学习数学的重要原因之一就是能运用数学知识解决实际问题,因此问题解决能力的培养十分必要。为此,教师应积极学习先进的教学理念,不断创新和优化教学方式方法,激发学生学习兴趣,培养学生逻辑思维能力,进而提高学生问题分析能力,提高学生的解决问题能力。

[关键词] 核心素养; 小学; 问题解决; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.545

数学在人类发展历程中有着无可替代的作用,也是每一位公民应具备的一项技能。数学是小学素质教育体系的重点学科,对学生的学习、生活有着重要作用。随着素质教育的不断改革,在核心素养理念下,教师应顺应教育的发展趋势,结合小学生的实际需求构建现代化高效课堂,采取有效手段培养小学生的解决问题能力,培养学生独立思考与自主学习能力,从而为学生今后的全面发展打下良好基础。在教学过程中,教师应充分突出学生的主体性,结合学生的实际情况创建数学高效课堂,培养学生问题解决能力,提高学生实践应用能力,进而提高学生生活品质。

一、动手操作,培养学生问题解决能力

数学是一门抽象复杂的学生,需要学生具备一定的逻辑思维能力,才能解决各种数学问题。在小学数学教学活动中,教师可以引导学生进行实践动手操作,利用画图或者模型制作将抽象的数学问题具象化,这样有利于学生更好的理解问题,帮助学生理清思路,从而达到培养学生问题解决能力的目的。小学阶段正是学生身心发展的重要时期,该阶段的学生以形象思维为主,所以在教学过程中,教师结合小学生的特征,充分发挥其中的优势,引导小学生利用长处去思考问题、分析问题,从而解决问题。在数学中,常见的制图、模型就是能够直观表达问题的有效途径,这样的形式可以使数学问题更加直观的呈现出来,其中的关联也一目了然,从而促进了问题的有效解决。例如,在计算路程、速度、方向等问题中,学生就可以运用这一方法,将各个数量之间的关系用绘图表示出来,这样不仅能提高解题效率,还能培养学生良好的学习习惯。

二、合作探究,提高学生问题解决能力

在核心素养教育理念下,合作学习方式是培养学生自主、探究、合作能力的有效措施,深受广大师生的喜爱,并且对教学效率的提升发挥着重要的作用。小学生的性格活泼,有着强烈的好奇心,而且合作意识比较强,所以教师应利用学生的这一特征,鼓励学生以合作学习的形式在课堂上展开积极探究与分析,让学生之间的思维产生碰撞,从而产生更好的解题思路,在合作过程中找到问题解决的方法。小组合作学习形式能有效突出学生的主体地位,使学生真正成为课堂的主人,也能让学生在过程中体验合作的快乐,培养学生的合作意识与团队精神,这样不仅能提高学生问题解决能力,还能培养学生自主、探究、合作能力,促进学生多方面能力的发展。例如,在学习“周长”时,教师可以带领学生到操场计算篮球场的

周长,并让学生以小组合作的形式,发挥各自成员的优势去测量篮球场的长度,然后运用周长公式计算出篮球场的周长。在合作学习中,对于表现好的小组,教师要进行表扬,对于较差的小组,教师要予以鼓励,这样能调动学生的积极性,树立学习自信,进而提高数学教学质量,提高学生的学科素养。

三、启发点拨,提高学生问题解决能力

解决问题是学科进步的基础,培养学生问题解决能力能排忧解难、学习新知。实践证明,主动发现问题、探究问题的学生,解答能力会更强。教师作为学生的引导者,在教学过程中要对学生多点拨、多启发,引导学生积极探索与思考,培养学生良好的学习习惯。另外,教师还要尊重学生之间的差异性,根据学生具体情况实施分层教学,为不同层次的学生制定不同的教学目标与学习方法,让每一位学生都能在原有的基础上得到提升,从而促进小学生的个性化发展,充分体现因材施教教育理念。例如,在“百分数”练习题中:某工厂有100千克含盐量20%的盐水,如果将含盐量上调到30%,需要怎么做?针对这一问题,很多学生想到的是往盐水里加盐,此时教师可以进行点拨“那除了加盐外,还有没有其他的办法?”一些学生经过思考好说道:“可以减少水量。”教师在进一步的启发:“如何才能减水?”通过教师逐步的启发与点拨,能调动学生的思维,引发学生的探索兴趣,从而问题也在学生的思考与分析中得以解决。所以说,在数学学习过程中,教师的引导与启发十分重要,对培养学生问题解决能力有一定的作用。

总而言之,在小学数学教学中,培养学生问题解决能力是教师重要的教学任务,对学生今后的发展有积极影响。因此,数学教师应充分发挥出引导者作用,积极转变教学理念,创新教学模式,激发学生学习兴趣,充分挖掘学生潜能,启发学生思维,提高学生自主思考与分析能力,从而提高小学生的解决问题能力。在教学过程中,教师要注意学生主体性的突出,引导学生形成良好的学习习惯,让学生解决问题能力更上一层楼。

参考文献

- [1] 武友松.立足“问题解决”,培养小学生数学核心素养[J].第二课堂.2020(01)
- [2] 许春侠.核心素养下提高小学生数学解决问题能力的策略漫谈[J].课程教育研究.2020(02)
- [3] 潘小香.核心素养背景下如何提升小学生解决问题的关键能力[J].数学大世界(下旬).2018(10)