

浅谈探究式教学在中职生物教学中的运用

米叶色尔·吐逊

(新疆维吾尔自治区喀什职业技术学院 新疆 喀什 844000)

【摘要】探究式教学方式的应用主要体现的是学生的主体地位,老师仅作为课堂教学的引导者和组织者。在中职生物教学中应用探究式教学方式的主要目的就在于培养学生的自主学习能力,这在很大程度上有利于他们综合能力的发展。

【关键词】探究式教学; 中职生物教学; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.009

引言

探究式教学方法有助于让学生养成自主思考的习惯,突破了传统教学模式的限制,丰富了教学形式,更加符合新课程改革的客观要求,探究式教学提倡把实践和自主权还给学生,将教师的引导作用发挥出来,教师需要采取现代化教学方法,才能成为提高学生自主探究能力的重要手段。注意策略和方法的使用,创建出更高效的生物教学课堂。探究式教学法在中职生物教学中的应用,不仅可以优化课堂教学氛围,而且还能够激发学生学习的积极性,促使学生主动学习。中职生物教师应该结合学生实际情况,科学组织探究学习,全面促进学生生物素养发展。

1、探究式教学的基本原则

(一) 以人为本的主体性原则

在新课改的要求下,在教育的过程中应当将教育主体从教师转向学生。而探究式教学就充分发挥了学生的主体作用,并且在以下三个方面主要表现。首先,学生主动开展学习;其次,学生独立展开学习;最后学生会对自己的学习内容进行自己的思考。三种表现是相互独立统一的,所以探究式教学的最终目的在于,切实培养学生积极主动地学习能力。

(二) 因材施教的差异性原则

由于学生的家庭环境、先天条件等有所不同,所以不可避免地存在学习上的差异,所以在教学的过程中要做到对不同学生使用不同的方法加以引导,以求找寻最契合学生自身发展的教学方法,真正意义上达到因材施教、有针对性地展开生物化学的学习。

2、进行梯度化探究教学活动的设计

著名的心理学家Jean Piaget曾提出这一理论:“中职阶段正是学生各项思维能力培养及发展的关键时期,这一时期的学生已经具备一定的假设、逻辑推演能力,但是还处于发展的初始阶段,尤其是在连锁、复合等方面的推理能力还没有发育完全。”老师在中职生物课堂教学中应该先对学生的认知水平进行充分分析,在此基础上设计出的梯度化探究式教学活动更符合中职生的心理发育水平。①从简单到复杂:简单讲就是探究式教学活动从要求简单操作能力,逐步升级探究难度,直到要求较高动手能力。②从单一能力到综合能力:简单讲就是探究式教学活动内容涉及从单一一项的思维能力、动手能力训练到整个学科的行为、思维的训练。③从单项探究活动到整体探究活动:这一类型梯度化探究活动的设计,简单讲就是老师针对某一主题给出设计环节和假设,让学生在自身的整个学习过程中进行探究活动的实施。随着所开展教学内容的不断深入,这种梯度化探究式教学活动将在不同水平上循环。

3、创设良好课堂教学情境,激发学生的自主探究兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是决定任何一种教学模式在中职生物教学实践中应用成败的前提条件。同理,如果无法有效激发学生参与生物教学的兴趣,那么必然会影响到探究式教学模式从而直接影响生物教学的有效性,这主要是因为中职学生主观学习能动性的调动源于学习兴趣的激励。如果直接采取常规的讲解或灌输的教学模式,那么非常容易影响学生学习兴趣,也会直接影响到生物教学的效果。而情境创设法是一种激发学生学习兴趣常用的教学方法,可以在生物教学过程中灵活地利用问题情境、游戏情境、多媒体情境等多样化的教学情境创设方式方法,指导学生在良好的情境中自主地开展探究活动,并且通过自主查阅资料的方式来完成问题分析及求解,以有效激发学生主动学习的兴趣,增强他们自

主学习生物知识的效果。

4、演示实验,培养学生探究意识

生物教学内容多以实验为基础,实验可以充分激发学生的认知兴趣,产生强烈的探究欲望。在中职生物教材中,有着多个演示实验,在以往的教学过程中,教师多采用讲授的方式对演示实验进行讲解,形式单一、内容枯燥,学生兴致惨淡,很难达到良好的教学效果。教师可充分利用这些演示实验,细化实验的每个环节,调动学生对实验现象进行观察,认真思考实验发生的原理,培养学生实验探究的意识。例如:教学演示实验“呼吸作用”时,教师提前准备演示实验材料及实验用具,课上请两位学生走上讲台,分别将气球吹大,同时引导提问:气球内的气体成分与大气的成分相比较,哪种气体的量会明显增多?如何进行验证?学生清楚地知道,人体呼吸产生了气体二氧化碳,但应该如何验证呢?教师请两位同学进行对比演示一位同学直接用嘴向澄清石灰水中吹气,一位同学使用洗耳球向澄清石灰水中挤入空气,观察实验现象,人体呼出的气体会使澄清石灰水变得浑浊。由此可以联想到,植物呼吸产生的气体会不会也是二氧化碳,学生开始进一步进行知识探究。案例中,教师借助人类呼吸的演示实验,使学生清楚地观察到澄清石灰水的变化,使学生产生了对植物呼吸的思考,激发了学生对植物呼吸探究的欲望,提高了课堂关注度。

5、设置悬念,给足学生思考时间

探究式教学方式主要特点就是引导学生主动思考和探究,并在此基础上给足学生思考的时间,在上课前,教师要安排学生进行课前预习,可以起到事半功倍的效用,通过预习学生可以发掘自己理解不了的问题,能够让学生带有疑问的研究课程内容,教师通过对新知识的讲解,让学生按照教师给出的思路进行解决问题,并且还有助于学生的记忆。生物知识具有较强的可探究性,结合教材设置悬念,让学生产生疑惑,间接引起学生的求知欲,教师在讲解的过程中,学生便会集中精力,发挥出浑身解数,直到问题解决为止。探究式教学方式主要目的便是发挥出学生的学习能动性,发掘学生的潜在能力。教师可以在课堂上根据教学知识进行设立几个问题提供给学生探究思考,例如“食物的营养物质”一课中,教师可以设问“食物中都含有哪些营养物质?”“不同营养物质对人体的作用又是什么?”等,随后预留出足够的时间供学生思考,提高学习的目的性,进而提高生物教学效率。

结束语

总之,目前来讲,我国中职生物教育依旧以知识记忆与应用为基础,从这一角度而言,传统的应试教育方法显然比探究式教学方法在教学层面要省力很多。探究式教学模式是提高中职生物教学有效性的一个有效教学模式。在中职生物教学中应用探究式教学模式期间,可以从创设良好课堂教学情境,激发学生自主探究兴趣出发,注重深入挖掘中职生物教材内容,巧妙设计探究教学话题,配合生物实验教学平台设计,可以丰富探究式教学内容与形式,大大提升了中职生物探究式教学效果。

参考文献

- [1] 滕道亮. 浅谈探究式教学在中职生物教学中的运用[J]. 才智, 2019(35): 220.
- [2] 张云龙. 中职生物教学中探究式教学的运用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(10): 27-28.