

# 议如何利用传统文化提升高中班主任德育管理质量

吴勇

(宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**随着我国教育的不断深入,人们对于学生综合素质的培养提出了更高要求。而高中班主任德育管理质量对于高中生德育水平能够产生直接影响,这也使得高中班主任德育管理工作受到了人们的高度关注。因此,高中班主任应加强对德育管理工作的重视和研究,并将传统文化融入其中,以此来提升德育管理质量和水平。为此,本文主要对如何利用传统文化提升高中班主任德育管理质量进行了简要分析,希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]**高中班主任;德育管理;传统文化;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.026

## 引言

高中阶段学生正处于学习能力和分辨能力发展的关键时期,具有较强的自我意识和叛逆心理,加大了高中班主任德育教育的难度。传统文化是我国古代劳动人民的智慧结晶,其中不仅蕴藏这深厚的文化底蕴,而且还包含大量的人生哲学,对于当代高中生正确价值观、世界观和人生观的形成能够起到重要帮助。将传统文化灵活的渗透到高中班主任德育管理工作中,可以有效丰富德育教育的内容和形式,提升学生的道德水平,让学生获得更好地发展。那么如何在高中班主任德育管理中将传统文化的优势充分体现出来呢?这是广大高中班主任需要考虑的新课题。接下来,我们就此课题进行具体分析。

### 一、高中生德育教育面临的挑战

#### (一) 缺乏正确的思想意识

高中阶段学生正处于叛逆期,他们不愿主动和师长、教师交流自己内心的想法,且极易受到外界不良风气的影响,出现思想行为上的偏差,如打架、抽烟、早恋等。可见,高中班主任所承担的教育责任非常重大,在日常教学中,班主任应加强对学生的思想道德教育,引导学生形成正确的价值观和人生目标。但高中生的自我意识较强,如果高中班主任所采取的方式方法不对,则极易将他们推向对立面。这就要求高中班主任结合高中生的年龄特征,采取合适的德育教育方式方法,这样才能取得良好的教育效果。

#### (二) 法治观念淡薄

高中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,情感较为敏感,且容易冲动,在与他人新相处的过程中容易发展口角,甚至大打出手,最终造成严重后果<sup>[1]</sup>。还有部分学生的法治意识淡薄,在受到社会上不良风气或网络上的负面信息的影响后,做出违法乱纪的行为,造成不可挽回的后果。为了避免这些现象的发展,加强对高中生的法治教育是非常必要的。

#### (三) 传统文化认同度不足

随着全球化进程的不断加快,各国之间的文化交流变得日益频发,国外文化的输入对当代高中生造成了较大的影响,崇洋媚外、拜金主义、享乐主义等思想正在腐蚀着高中生,这对于高中生正确价值观、人生观的形成是非常不利的。另外,还有部分高中生对于我国传统文化缺乏正确的认识,认为传统文化都是腐朽的、封建的、落后的,不愿主动学习和接纳传统文化,进而加大了对传统文化在高中德育教育中渗透的难度。

### 二、利用传统文化提升高中班主任德育管理质量的策略

#### (一) 利用“孝道”文化,培养学生孝顺的良好品质

“孝道”是中华传统文化中的核心内容,“百善孝为先。”一个人是否孝顺可见其品质。目前高中生独生子女居多,家长对于孩子比较溺爱,这也使得部分学生养成任性骄纵的性格,对于父母和教师缺乏应有的尊重,缺乏“孝道”。因此,在高中班主任德育教育工作中,应注重“孝道”文化的渗透,让学生从我国传统文化中学习“孝顺”的优良传统。这就要求高中班主任根据高中生的年龄和心理特征,适当的改变德育教育的方式,让学生学会去感知父母的爱,孝敬父母。比如,班主任可以在组织一次“孝道”为主题的班会,并在班会活动开展之前,在网络上搜索一些关于

我国古人孝敬父母的案例,在班会上利用多媒体设备展示,以此来激发学生的情感共鸣<sup>[2]</sup>。在此基础上,班主任再向学生渗透传统文化中“孝道”思想,让学生明白何为“孝道”。接着,班主任可以让学生相互分享和交流自己为父母做过什么事情,或者身边有没有孝敬父母的案例等。最后,班主任可以让学生录一段自己想对父母说的话,并发送给父母,以此来表达自己对于父母的爱。当学生明白父母的爱之后,就会有意识的改变自己的行为,如此一来,德育教育的质量自然得以提升。

#### (二) 利用“仁爱”文化,培养学生尊师的良好品质

“亲其师,善其道。”当学生对教师充满崇敬之情,他们才会对该教师的课程产生浓厚兴趣。因此,高中班主任在德育教育工作中,应将“尊师”教育作为重要内容,让学生去学会尊重教师,爱戴教师。这就要求班主任采取合适的方式和方法,让学生感受到来自教师的关爱和真心,这样学生也会给予教师积极的情感反馈,形成互爱、互敬的良好师生关系。在这一过程中,班主任可以将传统文化中的“仁爱”思想渗透到其中,这样可以到良好的教育效果。例如,班主任可以将“学贵得师,亦贵得友”“亲师友,习礼仪”等尊师重教的名句传授给学生,让学生深刻体会到尊师敬师的重要性。同时班主任也可以适当的引入一些实例,告知学生教师的严厉只是为了让他们更好的成才,让学生明白教师的良苦用心,并学会用“仁爱”之心去理解教师,对教师形成崇敬之情。

#### (三) 利用“尊老爱幼”文化,培养学生关爱他人的良好品质

“尊老爱幼”是我国优良的传统美德,也是高中生必须要具备的一项道德素养。但当代高中生在这一方面却比较的欠缺,这就要求高中班主任将“尊老爱幼”作为德育教学的重要内容之一,让学生懂得尊老爱幼,学会关爱他人。比如,教师可以在班上举办一些以尊老爱幼为主题的古诗词、文言文的朗诵比赛,让学生学习古人尊老爱幼的良好品质<sup>[3]</sup>。另外,班主任还可以利用课后时间,带领学生去到养老院做义工,在照顾老人的过程中,感受到老人的慈祥,并得到老人的认可,体会到帮助别人所带来的成就感。通过这些方式,可以有效培养学生尊老爱幼的良好品质,提升德育教育质量。

### 三、结语

综上所述,传统文化在高中班主任德育管理中具有较高的应用价值,其不仅可以使得德育管理质量得到全面提升,而且还能够促使学生树立正确的价值,提升学生的道德水平。因此,高中班主任应清楚意识到传统文化在德育教育中的重要性,并加强对这一方面的重视和研究,充分发挥传统文化的优势,实现对德育教育的优化和创新,提升德育管理质量。

### 参考文献

- [1] 马琴芬. 议如何利用传统文化提升高中班主任德育管理质量[J]. 求知导刊, 2019(34).
- [2] 刘淑君. 班主任如何利用传统文化对学生进行德育教育[J]. 教育界, 2019, 000(034): 35-36.
- [3] 许江江. 班主任如何利用传统文化对学生进行德育教育[J]. 新智慧, 2018, 000(032): P. 50-51.