

浅谈小学英语教学中的游戏教学

周琳

(江西省奉新县赤岸历富小学 江西 宜春 330700)

[摘要]随着小学新的课程改革的不断深入,教师还必须积极转变思想观念,从学生的角度探索新的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高英语教学质量。游戏是发展性教学的辅助手段之一,在小学英语教学中应用了游戏,不仅符合小学生身心发展的规律,而且为学习提供了良好的氛围。本文结合教学游戏的作用,探讨其在小学英语课堂实践中的应用,以供参考。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.189

为了有效地提高英语教学效率,又满足基本的素养要求,并促进学生综合素质的整体提高,小学英语课堂正在逐步深化改革。教学,正在创造丰富多样的教学方法。其中,游戏教学法更贴近当代小学生学习英语的心理特征,有效提高了英语教学的兴趣,不仅丰富了英语教学形式,而且促进了学生写作水平的提高。

一、教学游戏在小学英语课堂教学中的作用

(一) 提高学生独立学习英语的能力。小学英语教学的内容通过游戏的形式体现出来,可以有效提高学生独立学习英语的能力,纠正他们的英语学习态度。小学生没有太多的教学经验,也没有养成良好的教学习惯。他们更多地依靠老师的监督来教授英语科目,而对积极参与英语教学不感兴趣。游戏学习法以学生的爱好为出发点,有效地集中了学生的注意力,帮助学生上高中,并可以在一定程度上降低英语语法难度,提高学生的接受度,使他们能够独立参加英语学习活动,发挥其主观能动性。

(二) 练习学生的英语思维能力。将游戏教学法融入小学英语课堂,为提高学生的英语思维能力创造了良好的学习环境,可以通过提高学生的基本素质来提高他们的英语学习经验。小学生尚未形成系统的语言框架,英语和汉语的语法结构完全不同。因此,学生在学习英语时常常会感到困惑,而学习英语则更加困难。游戏教学的整合为学生提供了更愉快的学习语言环境。当学生在游戏中完成英语会话时,他们可以发展他们的英语观点,以充分锻炼他们的英语思维能力并提高他们的英语练习技巧。

(三) 培养学生的合作意识和互助意识。游戏学习方法团结了个别学生,并通过集体协作完成了英语学习内容的教学。在此过程中,将培养学生的合作意识和互助意识,这对提高他们的基本素养具有积极作用。作为语言科目,英语具有很强的教学实践意义。因此,在设计游戏的内容和格式时,教师应考虑为学生创造足够的语言交流机会。基于此,学生在参加游戏时有必要与同学合作,而仅专注于提高英语水平的学生很难有效地完成团队任务。因此,学生将潜意识地寻找最佳的集体游戏方式,以培养良好的合作感和互助感。

二、小学英语课堂教学中进行游戏教学的策略

(一) 巩固基本的赛前知识。为了通过游戏教学方法提高教学效率,赛前准备是必不可少的,这类似于在运动前进行热身。在开始游戏之前,老师应组织学生巩固和复习知识点。例如,在开始其他主题之前,您可以背诵并查看主题词,或者可以在学习句子结构之前查看句子结构,以帮助学生巩固他们在游戏中需要使用的知识内容。学习游戏之前的准备工作足以使学习正常继续。例如,在您想要的“教学”的五年级单元中,老师应该让学生在玩游戏之前预先审查与饮食有关的单词,并充分理解这些单词的含义,以便进行游戏在学习游戏的同时在室外进行。

(二) 组织不同形式的游戏

(1) 纸牌游戏单词。这是一个非常基本和简单的游戏,但是此游戏带来的教学效果非常显著。在教学时,安排学生按座位顺序选择合适的主题,然后让学生逐个说出单词。他们不能重复别人说过的话,也不能说不符合主题的单词。如果您长时间未响应,则将被视为失败,如果您在游戏中失败,将受到处罚。由于这是一个非常基本的游戏,因此可

以进一步更改游戏的格式。教师可以将主题扩展为两个到三个。当每个学生轮到他时,每个主题意味着一个单词,或者说两到三个词。这是虚假的,连续重复不同的主题。如果此时线程菱形中存在错误,则将其计为失败。例如,在“天气”第三单元的四年级中,该课程允许学生轮流讲有关天气的单词。为了提高难度,您还可以添加季节主题或月份主题。

(2) 唱歌游戏。许多人喜欢听音乐和唱歌,所以生动有趣的英语民谣可以激发学生的兴趣并提高他们的听力技能。在小学英语课程中,每个Letssing单元的末尾都有一首英语歌曲。老师可以选择一些容易唱歌的歌曲,让学生一起唱歌。在唱歌的过程中,需要纠正学生的发音,同时可以扩展它,以教给学生一些有关持续不断地阅读流行音乐的知识,并提高他们的听力和请讲。为了提高游戏的趣味性,教师还可以选择时间来组织比赛,让学生们用英语唱歌。演唱的歌曲可能包括教科书中的歌曲或学生喜欢的民歌。

(3) 进行英文文字游戏。提高英语口语交流和表达能力需要适当的语言环境和氛围。通过教科书表演,学生可以暂时融入英语环境,通过英语表达促进故事发展,并体验人物的情感。使用实际行动来提高口头表达能力。如果条件允许,还可以允许学生准备相关道具。如果学生穿着合适的类似服装,他们也可以自愿带他们去学校,以丰富课本表演的内容。为了让更多的学生参与,老师需要选择一些多角色的故事,并鼓励大家积极参与。可以将教科书的显示效果分组为一个单元,以便更多学生可以参加,并且可以为每个组分派一个校长和一个支持组。文字游戏的表现可以增加学生之间的交流,增加学生的语言意识,增加学生的学习兴趣,并增加学生对游戏的参与。

(三) 制定奖惩措施为了鼓励学生积极参与学习游戏,充分发挥学习的参与和热情,科学合理的奖惩措施至关重要。学习游戏时,鼓励学生积极参与。有些学生性格内向而害羞。教师应鼓励此类学生。无论是表扬还是批评,教师都应根据具体情况合理使用,积极表扬和批评委婉语,指导学生树立自信心,认真讲话,深入思考和学习。敢于表达意见。提高英语技能不可能一overnight而就。整体强度的提高应长期积累。因此,教师在教学时需要有足够的耐心,并引导学生逐步成长。

三、结语

总之,将游戏有机地整合到小学英语中可以极大地丰富当前小学生的英语学习环境,调动他们的学习热情,锻炼他们的英语口语能力,以及培养他们的英语意识。在设计英语游戏活动时,教师应从教学目标出发,合理调整游戏的内容和时间,以确保不同层次的学生能够获得更好的英语学习体验。在游戏中,努力培养他们的基本读写能力,并促进他们的身心健康成长。

参考文献

- [1] 王春燕. 浅谈游戏教学在小学英语快乐教学中的作用[J]. 中外交流, 2016(26): 194-195.
- [2] 张秀英. 浅谈游戏在小学英语教学中的运用[J]. 中外交流, 2018(2): 156-157.
- [3] 曹武. 小学英语教学中课堂游戏运用的必要性探讨[J]. 课程教育研究, 2019(51): 100-101.