

小学语文古诗词教学中传统文化渗透策略探究

李金玲

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 755200)

[摘要] 传统文化是历经数千年不衰的文化瑰宝,具有重要的教育价值。古诗词是小学语文教学的重要内容,将传统文化渗透到古诗词教学中能增强学生的文化底蕴,提高学生的道德与审美,培养学生的爱国情怀,从而使学生在学习过程中形成正确的人生观、价值观。在核心素养教育理念下,对小学语文教学提出了更高的要求,古诗词教学要与传统文化进行深度融合,通过古诗词实现传统文化的弘扬与传承,从而提高学生的综合素养。

[关键词] 小学; 古诗词; 传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.442

古诗词是历经数千年流传下来的经典国学,是古代文人的智慧结晶,也是一笔宝贵的精神财富。随着新课改的深入,对古诗词教学给予了高度重视。古诗词也是传统文化的一部分,在小学语文教学中,古诗词教学是教育环节的重要内容,也是发扬传统文化的重要途径。所以,在语文古诗词教学中渗透传统文化十分必要。随着社会文明的不断发展,对传统文化越来越重视,在小学古诗词教学中渗透传统文化能有效提升教学效果,使学生能掌握扎实的古诗词基本功,也能帮助小学生更好地理解传统文化,陶冶学生的情操,培养学生的语言能力。所以,在小学语文古诗词教学中,教师要采取有效的措施渗透传统文化,从而使学生自觉承担其传播与发扬传统文化的社会责任。

一、结合教材,深挖传统文化

小学语文教材内容都是经过专业人士精心选择的,而且具有强烈的代表性。小学是学习古诗词的初始阶段,能让学生近距离了解古代文人的思想与情感。在一些古诗词中蕴含了大量的传统文化,教师要对教材中的古诗词内容进行深入挖掘,从而更好实现传统文化的渗透,提升教学效率。在古诗词教学中,教师首先要对教材内容有一个深入的认知与理解,然后结合小学生的实际需求合理的编排课程内容与教学方案。例如,在学习《己亥杂诗》《示儿》等古诗词时,教师可以先向学生介绍作者的创造背景以及所处时代的情况,从而使学生能对作者有一个基本的了解,并与作者的思想情感产生共鸣。这样不仅能加深学生对古诗词的了解,还能培养学生的爱国情怀,从而实现传统文化教育的目的。

二、感悟古诗词的美,激发学生学习兴趣

在小学语文教学中,很多古诗词字面与背后都蕴含着优美的意境,有利于提高学生审美意识,陶冶学生的情操。古诗词的题材十分丰富,内容也多样化,而且有着与现代文不同的韵律美。在一些古诗词中蕴含了很多我国传统文化与道德方面的内容,如《清明》《元日》《九月九日忆山东兄弟》中蕴含与生活相关的传统节日文化。所以在这些古诗词教学中,教师可以将教学内容与传统节日相融合,通过对传统节日的了解,体会作者创造的心境。另外,在教学过程中,教师要充分体现古诗词的意境美,让学生在学习过程中能够感受美,向学生传递更多的美学思想。在课堂教学中,教师可以结合古诗词内容为学生创设美的情境,从而激发学生学习的兴趣,让学生充分认识到古诗词中包含的传统文化。例如,在古诗词《咏柳》中,教师可以在学生朗读的过程中配上优美的传统音乐,为学生营造良好的学习氛围。为了提升学生对该诗的理解与记忆,教师还可以鼓励学生为诗词配画,从而提高学生的审美能力,促进

学生综合能力的提升。

三、实践活动,传承传统文化

在小学教育阶段中,为了提升教学效果,更好的传承传统文化,教师可以积极组织丰富的课外实践活动,让学生在活动过程中掌握更多的古诗词文化,从而提高学生的个性修养,为其今后的发展打下良好基础。如,教师可以根据不同年级学生的发展规律及认知能力创办合适的课外实践活动,从而提高学生的积极性,使其踊跃参与到实践活动中。如古诗词诵读竞赛、知识竞赛、手抄报比赛等等,形式多样实践活动能丰富学生的课外生活,增强学生的认知视野,促进学生综合能力的提升。

四、课外阅读,增强传统文化意识

课外阅读是语文教学拓宽学生学习途径的有效方法,在古诗词教学中,除了要让学生学习教材知识外,还要鼓励学生进行课外阅读,让学生学习更多的古诗词,从而更好地渗透传统文化。课外阅读能满足学生不同的学习需求,能够增强学生的文化底蕴,拓宽学生的文化视野。例如,在学习《清平乐·村居》时,教师可以引导学生对教材内容进行课外拓展,让学生通过课外阅读学习辛弃疾的其他古诗词作品,也可以让学生阅读同类型描写乡村安逸美景的古诗词。课外阅读不仅能培养学生的语感,还能被其中所蕴含的传统文化所打动,从而使学生形成传统文化意识,实现传统文化的渗透与传承。

总而言之,小学古诗词中蕴含了丰富的传统文化知识,教师要深入挖掘教材中传统文化,培养学生传统文化意识,让学生在在学习过程中感受古诗词与传统文化的独特魅力,了解其教育价值。在小学语文古诗词教学中,教师要积极创新教学形式,为学生营造良好的古诗词教育氛围,采取有效措施激发学生学习兴趣,让学生的思想意识与古诗词作者产生共鸣,从而使学生能深刻体会其中的传统文化之美,感叹传统文化无限魅力,从而提升课堂教学效率,提高小学生的语文综合素养,更好的实现传统文化的传承与发展。

参考文献

- [1] 智婷婷. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略分析[J]. 西部素质教育. 2017(10)
- [2] 孙小波. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 中国校外教育. 2015(08)
- [3] 陈雨歌. 优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新教师. 2019(01)
- [4] 孙琦, 姜俊和. 小学语文教学中优秀传统文化的融入探析[J]. 科教文汇(中旬刊). 2019(01)