

基于核心素养构建小学数学高效课堂的策略

黄称英

(广西贺州市平桂区羊头镇中心小学 广西 贺州 542830)

【摘要】随着社会的不断发展,人们越来越注重对于学生核心素养的培养。而数学作为小学阶段的重要基础课程,它的教学开展会对学生今后的学习与发展产生重要的影响,因此为了响应社会对于学生的核心素养培养,小学数学教师应该切实扭转当今的教学现状,在接纳新的教学理念的基础上为学生构建高效的教学课堂。下面笔者将首先对小学数学核心素养的教学现状进行分析,然后提出几点基于核心素养构建小学数学高效课堂的策略。

【关键词】核心素养;小学数学高效课堂;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.147

一、引言

小学是学生接触正规教学的初始阶段,数学作为基础且重要的学科,小学数学教师应该注重对学生的核心素养培养。因此在新时代发展的今天,小学数学教师应该充分创新使用丰富的教学方式,在吸引学生学习兴趣的基础上,培养学生的独立自主性学习意识和能力。

二、小学数学核心素养的教学现状

1. 教师对学生的核心素养培养不够重视

在如今的数学教学中依旧存在很多教师因为受到应试教育的影响,过于看中学生的数学成绩,继而在忽略学生主观感受的情况下将数学知识一股脑的传授给学生,学生在被动接受教学的过程当中不能体会自主性学习的感受。小学数学教师这种枯燥单一式的教学模式,会影响学生的核心素养培养。

2. 在数学教学中学生的学习自主性不高

学生是数学教学中的教学主体,是各种教学策略开展的核心要素,因此对学生核心素养培养,首先应该激发学生的数学学习兴趣,然后培养学生的自主探究学习意识,才能取得良好的教学效果。但是在实际的数学教学中,小学生因为年龄的限制,容易受到外界因素的影响,进而自主学习意识不够。再加上数学知识抽象性和复杂性的影响,使学生在学习的过程中容易受到打击,进而阻碍了学生对数学产生兴趣的步伐。综上所述两种原因都对学生的核心素养培养有阻碍作用。

三、基于核心素养构建小学数学高效课堂的策略

1. 活跃教学氛围,调动学生数学学习兴趣

调动学生的学习兴趣是构建高效课堂的重要前提,也是培养学生核心素养的重要内容。因此小学数学教师在开展教学的过程中,不但要注重数学基础知识的传授,还要创新教学方式,调动学生的学习热情,培养学生的数学学习兴趣。而在实际的教学过程中想要实现这一教学目的,就需要教师首先摒弃传统的教学观念。与学生建立和谐平等的师生关系,进而引导学生共创轻松愉悦的课堂学习氛围,让学生感受到数学学习的乐趣,进而实现对学生学习兴趣的培养目标。例如在学习长方形和正方形的课时,如果小学数学教师直接向学生传达二者的区别和性质,就会使得教学内容枯燥无趣,很难吸引学生的学习兴趣。而小学数学教师如果引导学生对生活中的黑板、书本等物体进行观察,然后自行总结长方形和正方形的性质与特点。这样的教学方式不仅拉近了学生与数学理论知识的距离,还能在很大程度上调动学生参与课堂的积极性,为培养学生的学习兴趣奠定了基础。

2. 紧密联系生活实际,培养学生的数学思维能力

小学阶段的数学教学是培养学生核心素养的关键时期,

教师构建高效的数学课堂能够有效培养学生的数学思维能力,锻炼学生解决实际问题的能力。因此小学数学教师在设置课堂教学内容的时候,应该注重数学理论知识与学生实际生活的联系,这样才能够帮助学生深刻和透彻的理解数学知识,进而在提高课堂教学效率的同时,培养学生的数学思维能力。例如在学习统计的时候,教材中虽然也有例题,但是大多数脱离学生的日常生活,是为了提高和锻炼学生的解题能力而设置的,并不适用于对学生的初步教学。因此小学数学教师可以结合学生的实际生活,例如就家庭每月用水量、用电量等等引导学生进行自主性的统计和思考,这样不仅能帮助学生高效的统计的意义和统计的操作方式,还能培养学生解决和探究问题的数学思维,在提高学生数学核心素养的同时,实现对小学数学高效课堂的构建。

3. 多媒体教学,抽象知识具体化

随着信息技术的不断发展,多媒体技术被广泛运用到社会的各行各业。因此为了顺应时代的发展趋势,小学数学教师应该充分运用多媒体信息技术,在增加日常的教学内容与方式多样性的基础上,提升课堂的教学效率。多媒体在小学数学课堂中的使用,可以利用视频、图像等形式将数学教材中抽象的理论知识具象化,方便学生接受和理解。另一方面多媒体还能培养学生的空间想象力,进而为今后的立体几何学习奠定学习思维。例如在学习“图形与几何”相关内容时,小学数学教师就可以在课前做好教学课件,然后在课堂上利用多媒体信息技术向学生展示平行四边形在平移、翻转和剪切之后的形态,进而让学生直观的感受和认识图形的变化过程,加深对图形与几何的认识与理解。

四、结语

综上所述,随着我国对学生素质教育关注度的不断提升,核心素养培养已经成为教学的一项重要内容。小学数学教师也应该通过创新教学方式和内容,为学生创建高效的数学课堂,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中感受数学知识的乐趣。除此之外教师还应该引导学生开展结合生活的数学教育,让学生在理解和掌握教材知识的同时,提高运用数学知识解决实践问题的能力。

参考文献

- [1]王婷婷.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理).2019(09)
- [2]刘致伟.探析基于核心素养的小学数学高效课堂的构建[J].教学管理与教育研究.2019(01)
- [3]程龙珍.基于核心素养理念下小学数学高效课堂构建初探[J].新课程(上).2018(06)
- [4]冯裕翼.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建研究[J].文理导航(下旬).2018(05)