

# 创新理念下的小学语文多样化教学实践

许慧敏

(江西省上饶市广信区茶亭镇中心小学 江西 上饶 334114)

**[摘要]**创新教学理念打开了小学语文教学的新思路,教师在开展教学时,要加强对教学模式的研究和创新,采用多样化的教学方式,给学生提供生动的学习内容,让学生在多样化教学方式下主动思考,对语文知识进行深入理解,获得深刻的学习感悟。通过多样化的语文教学,学生在学习过程中体验到了语文学科的魅力,他们能充分发挥自己的主动性,通过深入探索和积极思考理解语文知识,借助多样化教学方式实现深度学习,推动小学语文教学的高效进行。

**[关键词]**小学语文; 创新理念; 多样化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.485

## 引言

随着新课程改革的深入化推进,小学语文课程的教学目标也有了新的改变。从过去的以教师讲课为主,转变为现在以学生的自主学习为主,在传统的语文课堂上,老师们受应试教育的影响,看中学生的成绩,忽视了学生们其他方面的发展,采用的教学手段也比较单一,学生的学习积极性也不高,课堂效率也没有得到充分提高。所以,要想实现课堂效率的提高,作为语文老师,应该转变以往的教学观念,把学生们当做上课的主体,不断探究多元化的方式、方法来进行授课,进而激起学生的学习兴趣,实现课堂效率的有效提高。接下来我根据自己多年的教学实践与经验,来说一说我对提升语文课堂效率的看法。

### 一、小学语文阅读教学现状

#### (一) 家长层面对学科认识不足

曾经“学好数理化,走遍天下都不怕”成为响彻大江南北的至理名言!在这种重理轻文思潮的影响下,许多家长都不太重视语文学科的学习。他们认为语文教学的根本任务只是学会使用文字,能说话会写字就可以了,不存在阅读方法等技巧性问题。家长在学生课余时间安排了大量的数学、英语及各种兴趣班的辅导培训,却忽视了学生的语文学习。

#### (二) 教师层面教学方式变革乏力

在课程改革不断推进的过程中,仍然有一部分教学方式陈旧,教学中教师一味凸显自己的“上位”角色,而忽视学生的主体地位。学生大部分时间处于被动接受式学习的状态中,缺少自主、合作、探究的学习过程。教师与学生就成为平面内不相交的两条直线,导致阅读教学课堂低效甚至无序。

### 二、创新理念下的小学语文多样化教学

#### (一) 运用微课教学,提高学习兴趣

随着信息技术的快速发展,把微课运用到教学中是教学创新和教学改革的必然趋势。在小学语文教学中,教师运用信息技术设计微课,可以借助信息技术网络资源来进行教学整合,设计生动有趣的微视频来吸引学生,让他们主动投入到课文学习中,结合微课来理解课文内容。在兴趣引导下,学生结合直观的微课能对课文的主要内容获得深刻理解,充分发挥微课对学习活动的促进作用。教师不仅可以在课堂上运用微课让学生直观地学习课文内容,还可以把微课运用到预习环节,把课文中生字、生词的教学录制成视频,让学生在预习环节高效掌握课文中的基础知识,顺利进入到课堂学习中。此外,教师还可以在拓展环节运用微课,利用微视频给学生介绍与课文相关的内容。在生动丰富的微课引导下,学生不仅能高效掌握课文内容,还能拓展他们的知识面,让他们体会到语文学习的乐趣,积极主动地投入到学习活动中。例如,在教学《圆明园的毁灭》时,教师可以把圆明园建筑景观介绍录制成微课,让学生通过观看视频了解到圆明园昔日的辉煌,感受圆明园建筑的艺术特色。之后,教师可以利用微课播放火烧圆明园和圆明园毁灭之后的视频,让学生通过对比获得直观、深刻的认识。在教学的拓展环节,教师还可以利用微课给学生播放现在圆明园的视频资料。通过直观的微课教学,激发了学生热爱祖国的情

感,增强他们振兴中华的责任感和使命感。

#### (二) 设计想象环节,提高探究动力

想象是学生在脑海中对静态的文字进行加工创造的过程,在想象过程中,学生给抽象的文字知识赋予了更多的内容,让他们体会到乐趣。在小学语文教学中,教师可以设计想象环节,让学生根据课文中的内容进行自由想象,并把自己想象的内容说出来。在活跃的想象和分享环节中,学生的思维也更加活跃,增强了他们对课文的好奇心,有助于提高他们的探究动力。学生结合想象来分析课文,能够获得对课文更深刻、全面的理解。例如,在教学《鸟的天堂》时,教师在上课伊始先让学生分析课文题目,并结合想象说出自己的理解。在活跃的氛围中,学生纷纷说出了自己认为的“鸟的天堂”:鸟的天堂肯定有许多供鸟食用的小虫子;鸟的天堂应该是一片广阔的森林;鸟的天堂有许许多多不同种类的小鸟……在学生大胆想象中,教师引导学生进行课文阅读和学习。通过分析课文内容,学生知道了课文中所说的“鸟的天堂”和他们的想象有所不同,激发了他们进一步探究的动力。通过深入分析和探索,学生了解了大榕树的特点,认识到了大榕树的奇特和美丽,体会到了课文中所说的“鸟的天堂”的含义。

#### (三) 将生活融入课堂,激发学生兴趣

生活是文学创作的唯一源泉,文章的创作都是对生活的记录或加工,对文章的理解与学习自然也要回归到生活中。由于小学生的生活经历较少、情感共鸣能力较弱,对于许多文章中所呈现的层次丰富而余韵无穷的情感难以有较好的感受或体验。为有效提高小学生的共鸣能力与对文章的阅读理解能力,教师需另辟蹊径,改变传统教学的方式与手段,回归生活,将真实的体验融入文章的学习中。教师可以根据文章所讲述的内容,引导学生进行情感的拓展,回忆自身是否有过类似的经历或体验,从自身的情感进行切入,进而理解作者的情感。此外,教师也可以利用多媒体教具或生活物品,为学生创设良好的生活情境,将他们带入真实的场景与活动中,从而使课堂教学更加高效。

### 结束语

综上所述,在小学语文教学中开展多样化教学,教师不仅要转变教学观念,还要充分运用创新教学模式,让学生在新颖多样的学习方式中增强探究动力,在主动思考中提升语文学习能力。在多样化的教学中,教师要渗透创新理念,使每一种教学方式都能发挥对学生的促进作用,引导他们积极思考,有效解决学习中的问题,促进他们语文核心素养的发展,实现创新理念下的小学语文多样化高效教学。

### 参考文献

- [1] 刘莉.小学语文多元化教学方法探究[J].快乐阅读,2013(6).
- [2] 李晓梅.谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].新课程(上),2017(1).
- [3] 刘丽梅.多元化教学法在小学语文教学中的应用探究[J].新课程(教研版),2018(5)