

论小学语文识字写字教学的优化措施

李爽

(吉林省东辽县安恕镇第一中心小学校 吉林 辽源 136619)

【摘要】结合当前小学语文教学实际情况,从自身的语文教学经验出发,分别从提升识字教学趣味性、加强随文练字指导和有效识字写字评价等方面探讨了如何开展高水平的小学语文识字写字教学活动,希望对于全面提升小学识字写字水平有所帮助。

【关键词】小学语文; 语文教学; 识字写字; 教学方法; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.190

在新课标的要求下,小学语文更加重视学生综合能力的培养,其也是进行其他课程学习的基础。在小学语文中,主要是教给学生认识汉字和书写汉字,具有一定的综合语言应用能力,为今后广泛接受知识奠定良好的基础。从教学的实际情况来看,小学语文识字写字大都缺乏兴趣,表现在写字练习中缺乏主观能动性。广大教师只有坚持学生为主体的原则下,全面分析如何开展高质量的小学语文识字写字教学活动,这样才能更好地全面保障实现预期的小学语文教学目标。

1 从学生兴趣入手加强识字教学的趣味性

结合识字写字教学实践情况,广大教师则应从学生的实际情况出发,将趣味性内容融入教学环节,不断激发学生的学习兴趣,这样也符合小学生的身心发展特点。考虑小学生的实际学习效果,他们往往具有比较慢的学习接受速度,需要比较长的时间才可以掌握字形、字义等内容。因此,借助于趣味化的教学手段,能符合小学低年龄段的学生的实际需求,这样能在兴趣的引导下,全面开展相应的识字写字教学活动。

比如,在进行《日月潭》的教学实践过程中,特别是在生字学习过程中,为了全方位引导学生兴趣,并能掌握在熟读要求下的相关生字词,教师则以选择游戏教学的方式,能激发学生的识字兴趣,并能全方位引导学生主动参与到学习中。在刚开始的学习过程中,本节课的生字对于学生来说,特别是没有足够阅读量的学生,往往具有一定的难度,他们大都对于生字都较为陌生。在这样的背景下,教师则将“猜字谜游戏法”融入教学实践中,能迎合学生的兴趣点,铜鼓游戏方式结合本节课生字来提出谜面。如,对于“泪”来说,则是“一口吃了一条虫子”,对于“忍”来说,则是“心字头上藏着一把刀”等。正是通过上述的趣味性活动,能构建良好的课堂氛围,激发学生的识字兴趣,还能有助于加深学生的记忆,便于快速掌握相应的生字。

2 重视随文练字指导,敦促学生写好字

结合小学低年级语文教学中的相应识字写字相关内容,涉及相应的笔画顺序的规律内容,旨在全面加深学生的记忆,掌握相应的书写方面的技能,从而具有一定的知识迁移能力,能写好汉字。在具体的教学实践过程中,课堂则应重视随文练字指导,并能结合课文内容来引导学生开展相应的汉字书写练习,并引导他们逐步掌握所涉及的规律性内容。其中,教师应发挥好自身的示范书写的作用,能帮助学生了解到不同类型汉字的技巧以及书写特点,从而养成良好的写字规范,能进一步写好字。

比如,在具体的课堂教学实践过程中,教师则应将所涉及及本节课的生字规范、清晰地写在黑板上的田字格中,教师可以通过一笔一画的清除展示,能在讲解书写注意事项的过程中,讲解相应的笔画顺序。充分利用好小学生较强的记忆力,这样能在教师的不断提醒以及敦促下,掌握所涉及的相应笔画顺序。在这样的基础上,小学生方可以通过一定的练习,有效保障汉字的书写合理、美观。在此过程中,教师则应借助于田字格来引导学生,合理化汉字的比例以及偏旁部首的空间分配等,并能重点开展相应的写字练习。在课

堂教学中,可以进行配备相应的字帖,这样通过一定的练习量,方可以帮助学生养成良好的书写习惯,为后续的学习奠定良好的基础。

3 综合开展识字写字评价,帮助学生树立信心

考虑到当前小学生的实际情况,他们往往具备较强的自尊心,希望能得到同伴及教师的认可,在这样的背景下,广大教师则应重视科学合理地进行学生评价。具体来说,则应多从鼓励小学生入手,积极寻找他们身上的闪光点,避免通过简单粗暴的否定评价带给学生感受到挫败,通过正面而积极的语言来保持学生能具有开展识字写字练习的自信心、积极性。在这样的氛围下,往往能激发学生主动联系的潜力,能通过相应的识字写字练习,掌握好基础的语文知识内容,实现预期的教学目标。

比如,结合小学生的识字写字作业的情况,教师则应结合学生完成的实际情况,在评价中多采用鼓励性的语言。当对于书写不太认真,需要全面提升写字水平的学生来说,教师可以选择如下评语:“你的字具有独特的风格,让人过目不忘,但咱们应该在将字写清楚、写明白的基础上,再去遵照自己的个性化,好吗?”通过这样具有引导性的话语,能帮助学生认识到自身写字中存在的不足,并能照顾到学生的内心感受,这样有效避免影响到学生的写字热情。同时,为了全面保障小学生能具有规范性、端正性的书写要求,还可以选择多样化的教学手段,如可以选择写字比赛的模式,进而选择学生优秀作品来进行展示,这样有利于全方位树立良好的书写方面的榜样,形成良好的识字写字氛围,帮助全体学生获得更大进步。

4 结语

综上所述,在新时代的背景下,小学语文更加重视学生综合素质能力的培养,识字写字教学活动则是语文教学中最为基础的内容,也是其他学习内容的基础性内容。在这样的背景下,广大教师则应从学生的实际情况出发,充分参考低年级小学生的特点,选择多元化的识字写字教学模式,积极实现教学方式的创新发展,进而全面激发学生的语文学习兴趣,并能掌握正确的识字写字方法,从而通过必要的相关语文练习,能够写出一笔漂亮的好字,这些都是为后续语文学习奠定了良好的基础,也符合新课标下的素质教育的根本要求。

参考文献

- [1] 高效林. 基于字理情理的小学语文识字写字教学策略解析[J]. 科技资讯, 2020年第17期: 124-124, 126.
- [2] 王艳霞. 基于小学语文识字写字教学的有效性探究[J]. 天津教育, 2019年第18期: 130-131.
- [3] 陈静. 拓展途径提升效果——试论小学语文识字写字教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019年第47期 63, 73.
- [4] 陈美娜. 小学语文识字写字“语言游戏化”教学策略[J]. 学园, 2018年第9期: 78-79.
- [5] 周晓华. 利用信息技术优化小学语文识字写字教学的实践尝试[J]. 数码设计, 2017年第10期: 24-25.