

情感教学在小学语文课堂的应用

张小洁

(青海省海西州德令哈市平原小学 青海 海西 817099)

【摘要】伴随着新型教育课程改革的深入推进,越来越多的教育教学工作者已经意识到了新型教育课程改革的一系列具体要求。也有许多小学语文教师意识到了小学语文学科课堂教学过程中存在着的问题,一部分小学生不愿意参与小学语文学科课堂教学活动也并不完全是因为小学生的个人原因。笔者经过大量的研究与调查之后发现,小学语文学科课堂教学的教学方法问题依然较为突出。本文也将立足于小学语文学科课堂教学过程中存在的一系列问题进行深入分析。

【关键词】情感教学;小学语文学科;课堂教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.182

引言

随着“素质教育”理念的提出,越来越多的小学语文教师也已经意识到了促进小学生综合学习能力发展的需要,也开始探索更加高效、更加科学的教学方法。然而情感教学法顾名思义则是需要小学语文教师在课堂教学过程中融入一些情感方面的教育内容,并且积极的引导小学生们仔细品味小学语文教材中的相关内容,从而在一种轻松活跃的课堂气氛中促使小学生们感受到情感教学法的无限魅力。也正是因为如此,越来越多的小学语文教师也正在尝试情感教学法的具体应用方法。本文将重点分析情感教学法在小学语文学科课堂教学过程中的应用效果。

一、深入研究小学语文教材中的重点内容,深入挖掘小学语文教材中的一系列情感知识

小学语文教材中的内容也可以成为小学语文学科课堂教学的重要研究对象之一。小学语文教材也因为新型教育课程改革的原因而发生了巨大的变化,尤其是小学语文教材的内容以及相关的内容编排方面已经发生了很多的变化。小学语文教师首先需要意识到小学语文教材内容的变化对于小学语文学科课堂教学活动的一些影响,小学语文教材相比于初中语文教材以及高中语文教材而言,在内容的设计方面主要是表现出了生动性以及趣味性的特点,这就意味着小学语文教师可以充分地从中提炼相关的教学重点内容,并以此为基础在教育教学中融入情感教育的相关内容。小学语文教材之中有许许多多的课文或者是一些文章被赋予了情感教学的深刻意义。有一些非常优美的段落或者是语句自然而然也可以作为小学语文学科情感教学的重要资料。在此过程中小学语文教师所要做到的就是充分利用小学语文教材中的这些内容,积极的引导学生思考小学语文教材中的重点内容,最终达到促进小学生多方面情感思维能力的发展。在此过程中小学语文教师也要注意在备课的过程中针对学生的学习情况以及课堂教学的具体情况为学生们安排一些较为适宜的课堂教学内容。比如小学语文教材中《手捧空花盆的孩子》一课中对于这个“手捧空花盆”的孩子的细致描写也可以融入情感教育的内容,尤其是《手捧空花盆的孩子》一文中的“有个叫雄日的孩子,他十分用心地培育花种。十天过去了,一个月过去了,花盆里的种子却不见发芽。雄日又给种子施了些肥,浇了点水。他天天看啊,看啊,种子就是不发芽。”一段中对于时间的不断流逝以及这个“孩子”的细致描绘,充分的表现出“诚信为本”、“诚信做人”的情感教育理念,促使学生们于《手捧空花盆的孩子》一文中的“孩子”产生强烈的共鸣,从而达到情感教育的目的。

二、不断完善小学语文学科课堂教学的手段,充分调动学生们接受情感教育的浓厚兴趣

“兴趣”自然而然的是学生们最好的“老师”,但是通过何种方式充分调动学生们参与小学语文学科课堂教学活动的积极性也应该成为小学语文教师重点关注的问题。笔者经过大量的研究与调查之后大部分小学生不愿意参与小学语文学科课堂教学活动并不是因为小学生自身学习能力方面的原因,而是因为小学生学习兴趣的原因,学生们面对着枯燥乏味的小学语文学科课堂教学除了保持低落的心情之外似乎不会再有其他的情感变化。小学生们面对着小学语文教师的“滔滔不绝”却只能是“不闻不问”,小学语文教师尽管在

课堂教学活动过程中讲述了许许多多的学科重点知识以及难点知识,但是学生们确实“充耳不闻”,这就意味着小学语文教师无论在讲课内容方面多么的全面,小学生们也有可能完全“不感兴趣”。为了更好地解决此类问题,小学语文教师首先应该在安排教学内容的过程中重点分析情感教学法的实际应用意义,随后将情感教学法运用于小学语文学科课堂教学过程之中。小学语文教师在为学生们安排教学内容的同时也要注意到学生们的兴趣点,比如一些学生对于科学小品文比较感兴趣,也有一些学生对于抒情散文比较感兴趣,那么小学语文教师则需要根据不同学生的兴趣点科学合理地安排教学内容。在此过程中也有一个值得我们深入思考的问题,小学语文教师也可以根据小学语文教材中的相关内容进行合理的“教材内容再编排”,针对教材中的文章或者是一些课文进行“重新编排”活动,将同一类型的课文进行集中地归纳与讲解,以便于学生们更好的接收。其次针对提高小学生参与小学语文学科课堂教学活动的积极性而言,小学语文教师也可以采取情感鼓励法,积极地鼓励学生们参与小学语文学科课堂教学活动之中,例如通过言语方面的鼓励或者是小奖品的鼓励,充分的激发起学生们探索语文学科内容的浓厚兴趣。

三、小学语文教师要不断完善自身的思想情感素质

情感教学法不仅仅针对小学生的课堂学习情况,然而从小语教师这一角度而言,也需要探索自身思想情感素质的发展途径。小学语文教师的一言一行自然而然也会成为小学生们学习与模仿的范本,这就意味着小学语文教师必须从多个角度、多个方面提高自身思想情感素质。小学语文教师首先要充分的热爱自己的职业,与此同时也要充分的热爱本班级的学生们,不要因为学生的学习成绩或者是其他的原因而故意疏远一些学生甚至是故意“针对”某些学生,小学语文教师也要促使学生们在小学语文学科课堂教学的过程中感受到小学语文教师“温柔”的一面,只有这样小学生们才会真正真正地感受到情感教育的魅力所在。

四、结束语

小学语文学科课堂教学过程中的情感教写法的运用方法也的确应该成为小学语文教师重点关注的问题之一。情感教学法的基本原则也应该在小学语文学科课堂教学过程中得到充分的体现。笔者经过大量的研究与调查之后也探索出了更加高效、更加合理、更加科学的教学方法。希望通过本文的研究可以促进小学语文学科课堂教学效率的提高,进一步促进情感教学法在小学语文学科课堂教学过程中的具体应用。

参考文献

- [1]官飞燕.小学语文情感教学实践探究[J].小学生作文辅导(上旬),2021(03):59.
- [2]赵昕.浅谈情感教学在小学语文课堂的应用意义[J].新课程,2020(48):175.
- [3]杨苒雯.示之以情,悟之以情——情感教学在小学语文课堂中的应用探析[J].小学生作文辅导(上旬),2020(01):94.
- [4]屈彩萍.浅谈情感教学在小学语文课堂的应用[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第十一辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.