

分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究

王晨昕

(鱼台县实验中学 山东 济宁 272300)

[摘要]随着经济全球化的发展,英语作为国际用语在我国各行各业中的应用越来越广泛,也因此成了社会评判人才的重要标准之一。在新课改的教学背景下,为了进一步加强初中英语的教学效果,提高学生的整体素质水平,教师可以结合实际教学情况,在尊重学生个体差异的基础上,采取分层教学的方法,通过制定不同层次的教学任务和目标,来满足学生的个性化学习需求,从整体上提高初中英语课堂的教学质量与水平,为学生的综合全面发展奠定坚实的基础。本文主要就分层教学法在初中英语教学中的应用策略及注意事项,进行了详细的分析与探讨。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.763

引言

就我国目前的教学现状来看,由于地区经济发展的差异性,导致教育资源存在分布不均衡的现象。在这样的情况下,学生进入初中阶段之后,在英语学科的学习能力和思维能力等方面都表现出了明显的差异性,而传统的初中英语教学模式中,教师习惯性制定统一的教学任务和目标,导致部分基础较差的学生跟不上教学的步伐,逐渐产生抵触情绪;而部分基础较好的学生又迈不开步子,逐渐丧失了自己的学习优势,长此以往,非常不利于学生英语综合能力及素养的发展。基于此,在素质教育理念的背景下,初中英语教师提出了分层教学的概念,通过制定不同的学习任务和目标,来满足学生的个性化学习需求,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,从而有效加强学生的学习效果,促进学生的综合发展。

一、分层教学法在初中英语教学中的实际应用

(一)对教学主体进行合理的分层

在新课改的教学标准中,一再强调学生才是教学的主体,教师在开展教学活动的时候,一应措施和手段的制定都应该围绕学生来开展。因此,初中英语教师在实施分层教学法的时候,首先要做的就是对学生进行合理分层。

第一步,教师需要制定学生分层的标准。不能仅以学生的考试成绩为依据,更不能以明确的三六九等来增加学生的心理负担,影响学生的学习兴趣和积极性。而是应该采取过程性的评价考核方式,对学生在学习过程中表现出来的学习能力、思维能力等进行科学分层。如,教师可以通过考核学生在英语听力、阅读、写作、口语等方面的能力,对学生真实的英语水平有一个全面具体的认知,并以此为依据对学生进行科学的分层。

第二步,在对学生进行合理分层的过程中,教师除了要考虑学生的实际学习情况之外,还要考虑学生的兴趣爱好,确保学生在英语教学中能够展开个性化的发展。

(二)对教学任务进行合理的分层

众所周知,教师是课堂教学的策划者和主导者,在实施分层教学法的时候,更加离不开教师的正确引导。因此,在初中英语教学中,要想顺利实施分层教学法,还需要重点提高教师队伍的专业能力和素养,让教师可以准确把握不同层次学生的不同学习特点和需求,对教学任务和目标进行合理的分层。

首先,初中英语教师需要在遵循新课改教学标准和教学大纲的基础上,为不同层次的学生进行针对性地备课,制定不同层次的教学内容和教学问题,满足学生的个性化学习需求。其次,教师需要根据学生的实际学习情况,充分发挥自身的职业能力和素养,对教学进度进行分层,确保不同层次的学生最终可以达到近乎相同的教学高度,最大限度缩减学生之间的两极差异,从整体上提高初中生的英语水平。

(三)对考核评价进行合理的分层

学生之间的个体差异是客观存在的,不同层次的学生最终能够达到的学习高度也不尽相同,在学习进度和学习任务有所差异是在所难免的。教学评价作为课堂教学的最后一个环节,不仅能够帮助教师把握学生最终的学习情况,还能够间接反馈教师的教学策略是否有效,是提高课堂教学效果、促进学生综合发展的关键一环。因此,初中英语教师在实施分层教学法的时候,可以从课堂评价和课后巩固等角度出发,通过制定

分层式的课后作业及教学评价制度,对学生进行分层化的管理。

首先,教师可以根据学生对英语知识的掌握程度,为学生布置不同层次的课后作业,然后以学生在课后作业中的完成情况,为学生英语学习效果的考核评价提供参考依据。其次,教师可以打破传统教学模式中,以考试成绩为主要依据的评价方式,通过制定不同难度的考核内容,来真实反映出学生的实际学习效果,让学生可以准确把握学生英语水平的发展方向,

二、分层教学法在初中英语教学中的注意事项

分层教学法是一种以学生为主体开展的创新型教学方法,在具体的实施过程中,教师需要注意以下几点事项:

(一)掌握学生的基础学习情况

掌握学生的基础学习情况,是初中英语教师开展分层教学法的前提条件。为此,教师需要在使用分层教学法之前,对学生开展一次摸底考核,如每学期开始上课之前,先对学生的英语能力进行测试,了解学生对英语知识的掌握情况和应用情况,方便在接下来的英语教学中实施因材施教。但这样做的结果,也可能影响学生学习英语的积极性,甚至引起初中生的叛逆心理。为此,教师可以结合学生之前的学习成绩,将学生大体分为三个层次:一是学习能力、理解能力较强的学生,在教学中应该以培养学生的好习惯为主,引导学生进行自主学习和探究;二是学习能力一般但很有上进心的学生,在教学中应该以提高学生的学习能力为主,在教师的引导下强化自身的学习效果;三是学习能力较差且英语基础薄弱的学生,在教学中应该激发学生的学习兴趣、增强学生的学习自信心为主,帮助学生夯实自己的英语基础。然后随着新学期英语教学的开展,对学生的层级进行灵活地调整,同时根据不同层次学生的不同学习需求,制定不同的学习方法和策略。

(二)照顾好学生的情绪

初中阶段的学生正处于青春期,心思都比较敏感,英语教师在实施分层教学的时候,应该照顾好学生的情绪,避免学生因为分层而产生自卑的心理问题,进而影响到自己学习英语的兴趣。为此,教师可以采取隐性分层,将分层教学的重点放在教学任务、教学目标和教学方法上,而不是放在学生身上,以此来维护青春期学生的强烈自尊心。

结语

综上所述,在初中英语教学中,分层教学法已经成了教师最常用的教学手段之一,旨在尊重学生个性化发展需求的基础上,促进学生的全面发展。为此,教师不仅需要对学生主体、任务和评价方式等进行合理的分层,还需要准确把握学生的实际学习情况,照顾好学生的情绪,确保学生英语能力和素养及心理健康的综合发展。

参考文献

- [1]张利映.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].新东方英语·中学生,2019(12):52.
- [2]杨桂萍.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].文教资料,2019(19):227-228.
- [3]马永珍.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].魅力中国,2019(40):147.
- [4]胡电红.分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J].文渊(高中版),2019(8):201.