

# 小学语文阅读教学渗透心理健康教育之我见

康假男

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]**良好的心理健康教育对于小学生全面提高自身综合素质、活跃学习思维具有重要作用。在小学语文教学中渗透心理健康教育是新课程改革的需要,同时也是进行素质教育的必然趋势。在小学语文教学中渗透心理健康教育能够在提高小学生的知识能力水平的同时培养小学生良好的心理素质,帮助小学生在人生关键时期形成正确的人生观、价值观、世界观,发展学生健康的个性,培养学生良好的意志品质,促进学生全面、积极、和谐、健康的发展。

**[关键词]**小学语文; 心理健康; 渗透教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.115

在新课程改革的今天,小学语文课程中进行心理健康教育的渗透已经成为必然的趋势,同时也是新课程改革的需要。小学生阶段是人一生中行为习惯养成的重要阶段,在此阶段在语文课程当中进行心理健康教育的渗透不仅对于小学生良好行为习惯的养成具有重要意义,对于其健康心理的健全和发展都具有重要的意义。

对于小学阶段的学生进行心理健康教育具有极强的必要性,它不仅能够为正处于快速成长期的小学生建立正确的人生观、价值观,而且对于小学生的健康成长也具有十分重要的意义。而在小学语文阅读当中进行心理健康教育的渗透则具有较为明显的优势。由于小学语文本身属于基础课程,能够在很大程度上对于提升小学生的意志品质以及道德修养。对于小学生的健康成长发挥着不可替代的作用。

## 1 小学生心理健康教育的基本作用

### 1.1 心理健康教育对于小学生的健康起到基础性的作用

在计划生育政策影响之下,目前大多数的小学生都是独生子女,因此在家里受到的溺爱是非常严重的。通常无论提出什么样的要求都可以得到尽量满足。因此,一部分的孩子在学校里表现的较为懒惰、自私而且不够合群,这无疑对于孩子的未来成长具有较大的不利影响。另外,由于小学生与社会接触的时间相对较短,很难对于复杂和环境来畸形有效的把握,最终导致相关心理问题的出现。通过调查相关数据不难发现<sup>[1]</sup>,目前小学生的心理问题呈现出逐步增多的趋势,在此背景之下对于小学生进行适当的干预,从而帮助其建立健康的心理就是非常重要的。针对当前小学生存在的相关心理方面的问题提出相关的意见和建议,从而更好地帮助小学生全身心投入学习,并且一直处于一个较为健康的状态当中。

1.2 心理健康教育是新课程背景之下顺应时代发展的一个必然的要求

目前正处于新一轮课程改革的过程当中,当前小学也已经开始进行全面素质教育的开展。怎样更好的提升小学生的心理健康水平,也就成了我们必须要进行研究的关键问题。尤其是近些年以来小学生自杀以及犯罪的事件正处于多发期,这直接说明了对于小学生进行心理健康教育具有十分的必要性。而随着时代的不断往前发展,怎样更好的加强小学生的心理健康教育,对于小学生心理上面的变化进行合理的调节就十分的具有必要。

## 2 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的基本方式

2.1 作为教师首先自身应该就要有较好的心理素质,为学生树立正面的榜样

作为小学语文教师来说,在进行课堂教育的时候首先应该表现出较强的爱心以及责任心,并且自身需要具备良好的心理素质。对于小学生的日常生活给予适当的关爱,从而更好的为小学生良好心理素质的培养注入源源不断的正能

量。在进行语文阅读教学的过程当中,应该尽量选择具有正能量的文章来进行,例如《为中华之崛起而读书》等等,通过让小学生阅读这些窗幔正能量的文章来帮助小学生激发自身学习的动力。与其他课程的教师相比,小学语文教师在心理健康的培养方面具有巨大的优势,其自身的语言能力以及思维方式都可能给小学生的成长带来巨大的影响,从而帮助小学生更加的爱学习、爱生活。另外,语文老师的榜样力量对于小学生的健康人格的塑造也具有十分积极的意义。

### 2.2 与实际生活想联系,帮助小学生进行性格特点的优化

我们的语文阅读教学,要注重相关理论与实践的紧密结合,帮助小学生创造更加具有生活化的场景,从而更好地让小学生能够发挥自身的巨大优势,另外对于小学生的情操陶冶也具有十分重大的意义。通过小学语文阅读教育能够帮小学生纠正自身的而不不良性格,不断的提升小学生自身的基本道德水平以及整体心理素质。而且,由于小学语文阅读相对轻松,能够更好的把小学生带入到学习的状态当中。作为老师,要具有良好的敏感度,对于小学生在课堂上所表现出的相关问题及时的进行引导以及改正,以方便其能够更加开心而且直观的进行心理教育活动的展开。

## 3 营造开放性的语文课堂,平等对待每一位小学生

3.1 新课改以后,对小学语文教学提出了新的要求。以往很多小学语文教师都自认为比学生高一级,在课堂中对学生发号施令,使语文教学不能发挥真正的作用。因此,语文教师要平等对待每一位学生,在教学中多鼓励、信任、表扬学生,激励小学生形成健康的心理素质。通过实际的教学工作,语文教师要控制好自己的情绪,善于调动小学生的积极性,采取有效的措施改善教学氛围,让小学生课堂上有自由的空间和发言的权利,培养小学生坚强的意志和不屈的精神。只有当小学生认识到心理健康的重要性以后,才会积极配合语文教师。

教师在教学中时必须把小学生作为课堂主体,各环节的教学都应体现知识传授、品德教育、审美情趣的培养的协调统一。感知课文内容要在语文基础知识的学习过程中培养认真学习的态度和踏实学习的作风;理解语言文字要通过语言字面的理解、语言意境的探讨培养审美情操;赏评精彩文段要领会作者是怎样把语文知识的运用、思想品德的教育、文学美境的描写有机结合在一起的。从而体现教师“教书育人”的教学目的,促进小学生主动的参与到语文学习中,挖掘小学生的潜能,实现可持续发展。

## 参考文献

- [1] 陈新岩. 小学语文教学中渗透心理健康教育之我见[J]. 中国西部, 2017(7).
- [2] 魏铜海. 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(05): 197.