

新时期提升高教英语引导质量的方式分析

鱼洋

(银川能源学院 宁夏 银川 750100)

[摘要]新时期教学改革思想逐步融入高校英语教学环节,要求教师不断更新策略、凸显出英语教学的无限魅力,增强各高校英语课堂内的综合教学效果。教师要结合时代发展需求,在满足学生能力、兴趣爱好的基础上,精心设计英语课堂教学环节,突破传统教学的局限性,全面提升学生的英语学习素养;让各高校的英语教学成果得到显现。基于此,文章中主要分析了新时期各高校英语教学提升质量的引导策略。

[关键词]新时期;高教英语;提升质量;方式;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.272

前言

英语课堂教学中教师要善于分析基础教学现状,针对性调整教学计划和教学策略。同时,注重学生英语知识应用能力的提升,转变传统教学中学生理论知识过硬,口语知识较弱的问题。同时,能够为学生日后在就业中综合提升竞争能力创建基础,保障学生英语学习使用能力的提升,以此彰显英语教学魅力,是突破传统教学的局限、彰显高校英语魅力的有效契机。

一、新时期高校英语教学呈现的问题分析

(一) 教师使用的教学方法和模式相对落后

课堂内教师过度依赖自身传统的教学方法、过度依赖自身经验完成知识介绍。应用落后传统的模式,降低了对学生的吸引力^[1]。英语虽然是各高校的必修课,但是一直处在不被重视的位置上。部分高校英语课未达到常规化教学,课堂中的人数过多,甚至有合班教学的现象。此外,机械式完成教学、仅注重四六级考试,忽视学生实际运用能力。

目前新时期的学生具有一定的创新思维,对新鲜事物会形成充分的好奇心。教师不能仅强调自身教学的主体位置,同时要做到以学生为中心突破传统教学局限,让学生能够在课堂中领略相应技能、获取发展^[2]。

(二) 课堂内缺乏相应语言环境

英语课堂归类为语言知识教学,要保证学生使用能力的提升、要强化学生的语言素养。但是,在目前英语课堂中,会发现教师仅重视理论知识讲解、重视学生在单词语法中的记忆和背诵,实际忽视了学生对英语知识的使用能力。

(三) 教材单一

经过调查结果过显示,在英语课堂中应用的教材较为单一,呈现一定的局限性。在词汇、句型、以及语法上占据的篇幅较大。教学中忽略学生听力及口头表达能力的提高,导致学生的学习呈现“聋哑式”状态。

(四) 教师队伍薄弱

各高校的英语教师虽然均为专业院校毕业,但以应届毕业生为主。因此,致使教学经验不足;再者,对于传统教学形式和新型教学方式的综合运用能力较差。教学形式主要是“老一套”。高校想要实现全面提升学生英语学习水平的目标仍然尚需努力。

二、新时期高校英语课堂提升教学质量的有效策略分析

(一) 融合信息技术,突破传统教学局限

教师在课堂中面对不同知识讲解,可以融合信息技术方法,同步首先做到在视觉、听觉上予以学生冲击。上述方法突破了传统课堂内以教师为中心的指引方式。学生能够根据视频、图片角度完成英语知识学习,其感官意识会得到增强;有助于显示高教的综合引导实例,同时显示英语教学特色,让学生热爱英语学习。

(二) 设置教学情境,为学生塑造语言练习空间

课堂内设置一定的语言应用氛围,为学生的语言应用练习提供空间。学生能够在教学情境中完成对话练习,教师针对学生语感、语法上的错误进行指引,明确指明其学习方向和学习目标。学生能够使用英语完成交流,让英语知识服务于生活,同时其学习信心会得到凸显,有助于实践教学活动的

顺利开展。

例如:教师可以引导学生根据相关内容进行辩论,可以以“English learning in my heart”为主题,让学生完成相关的论证、表述。学生拥有一定的语言基础,各高校学生均能够以自身的知识储备完成英语文章的书写。教师引导学生在文章书写结束之后进行“keynote speech”活动,以此调动出学生的无限热情。同步,为学生提供了一定的语言表述机会,学生“Language sense and grammar”的练习会更加精准。

(三) 组织实践活动,让学生体会文化差异

教师要以实践探索为基调,让学生体会不同文化之间的差异性,满足学生在英语课堂学习中不同需求,保障先进思维意识的推进落实;通过实践探索活动对比东西方在表述中的差异、在节日文化意识上的差异性,提升学生对传统文化的拥护程度和热爱程度;也能够文化差异的对比中满足社会发展需求,让学生对新旧事物、以及差异事物提升辨别能力。

(四) 营造优秀教学学习氛围,优化高校教学条件

教学条件的完善会为学生提供优秀的学习环境,也为教师自身教学能力的不断提升塑造基础。因此,各高校在扩招和彰显自身教学特色的环节中,要重视设施的不断完善、以及教师队伍、教学能力的不断塑造提升。

例如:教师队伍教学能力的建设要以其福利待遇直接挂钩。学校内部可以指引教师通过网络学习的方式,不断健全自身的能力和思维。在不同网站通过教师登录账号、密码的形式完成相关学习。以账号在线的时长评判给教师不同的学分,同时学习结束之后可以在线进行考核。以其对先进思想和先进手段的了解,杜绝传统高校英语课堂内的“填鸭式”教学方法。此外,学校内部要加强经济投入,不断完善英语课堂的环境建设,设置不同的信息技术平台,多元化展示知识。要杜绝大班制授课现象,要尽量减少班级内的学生人数,能够在精准氛围的构建下,推动教学效果提升。

结语

综上所述,各高校在英语知识教学中全面融合先进思想,以教学情境设置、信息技术引用的方式,让学生的语言应用能力和延展性思维意识得到提升,突破了传统教学的局限性和思维受控性。同时,在实践活动中学生对比产生文化之间的差异性会提升其对不同文化的认可程度,解决目前社会状态中学生对西方文化盲目追崇的问题。以高效英语课堂教学方法的不断转变,让学生获取综合性指引。凸显高校教学的独特魅力,让学生能够获取综合性技能,提升其社会竞争能力。

参考文献

- [1] 王玉红.以学生为主体的动态中职英语听说课堂——高教版《英语》基础模块二Unit8 Listening&Speaking课例[J].当代教育实践与教学研究,2019(01):94-96.
- [2] 王金叶.信息化视角下中职英语听说课的设计与实践——以高教版中职英语Unit 2 I saw a terrible movie为例[J].海外英语,2019(20):152-153+157.