

浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力

魏金华

(江西省南昌市城南小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 作文一直都是学生学习语文的一道难关,对于刚刚从幼儿园过渡过来的小学生而言,很难组织出精美的语言文字,更何况还有对字数的约束。而且,目前看来,大多数的小学生对于小学语文写作的兴趣并不大,对于写作练习的热情也不高,因此,教师应该仔细分析目前学生对于写作训练的心理,并思考应该如何培养小学语文中学生的写作兴趣以及写作能力。

[关键词] 小学语文; 写作兴趣; 写作能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.087

大多数的教师在组织学生进行写作训练的时候都只是出一个作文题目,没有仔细分析学生的学习现状,没有考虑到学生是否适合写这个作文题目,导致目前的小学语文作文教学效率一直低下。教师应该深刻反思语文写作课堂中出现的问题,并积极培养学生的写作兴趣,努力提高学生的写作能力,提升学生的语文核心素养,促进学生的全面发展。

1. 培养学生写作兴趣的措施分析

兴趣是学生愿意动笔写作的前提,因此,教师应该注重培养学生的写作兴趣,可以通过开设各种比赛、开展各种活动,激发学生写作的勇气,挖掘学生的潜力,调动学生写作的积极性。

1.1 多表扬学生的作品,培养学生写作兴趣

对于学生已经写出来的作文,教师应该尽量表扬,增强学生的自信心,让学生不再畏难,敢于动笔写作,这是培养学生写作兴趣的前提。在这过程中,教师应该努力发现学生在写作中的闪光点,更应该关注到学生的进步,哪怕是点滴进步,也要对学生进行表扬,让学生能够感受到自己的进步。写作兴趣就是这样在一点一滴的进步中逐渐被激发起来的。

1.2 寻找学生感兴趣的话题,培养学生写作兴趣

教师可以在写作练习中,寻找学生感兴趣的话题,让学生能够有话可说,有字可写;教师应该多关注学生的实际生活,从学生的生活中提炼话题,让学生能够从身边熟悉的事物开始练习写作;教师也可以引导学生自选话题,扩大学生的写作范围,选择自己感兴趣的话题进行练习。学生感兴趣的话题能够更好的激发学生的想象力和创造力,让学生能够对写作产生兴趣,从心底里爱上写作。

1.3 开展丰富多彩的竞赛,培养学生写作兴趣

小学阶段的学生正是贪玩的年纪,他们在之前很少接触到写作,难免会对写作有畏难心理,主要是因为他们缺少写作的动力。教师可以通过开展丰富多彩的竞赛,并设置出许多诱人的小奖品,确保每位小学生只要参赛就都能获得奖品,为学生创造写作的动力。学生会被他们喜欢的小礼品所吸引,然后自己试着写作,试着参加竞赛,在这样长此以往的引导中,培养学生的写作兴趣,让学生养成良好的写作习惯。

2. 提高学生写作能力的措施分析

2.1 结合教材,传授写作技巧

小学生的语文教材包含着丰富的内容,能够帮助学生学习到许多的学习技巧。教师应该在学生的写作训练中,多拿教材举例,将作文内容和教材巧妙的结合起来,并顺势传授学生正确的写作技巧。例如:在分析教材文章开头运用了哪种写作手法,是开门见山还是设置悬念;教材文章在叙事过程中运用了那种修辞,是比喻还是拟人;教材文章在结尾运用了那种写作技巧,是首尾呼应还是主题升华。学生只有掌握了这些写作技巧,才能够让笔下的文章更加有条理,结构严谨,层次清晰。除此之外,教师还应该培养学生的鉴赏

能力,让学生能够学习到教材中文章的优秀语句,并学会换词、品词,能够发现教材中文章的精美之处。学生在鉴赏教材文章的同时,也能够感受到字斟句酌的重要性,养成学生一丝不苟的写作态度。

2.2 读写结合,先模仿后写作

在小学阶段,学生还没有良好的语言组织能力和语言表达能力。教师应该引导学生读写结合,先模仿后写作。让学生先学习其他优秀文章的写作方式,然后进行仿写;让学生准备摘抄本,随时把看到的精美词句积累下来,在写作中,多看摘抄本,多运用这些精美词句,让自己的文章能够更加有文采;让学生背诵优秀的文章,熟悉优秀文章中的写作思路,再进行优化,变成属于自己的知识素材。想要提升写作能力,就需要学生通过一点一滴的积累实现。

2.3 引导学生积累写作素材

由于学生年龄还比较小,没有足够的生活经历,因此教师需要引导学生积累写作素材,让学生的文章不在空洞无话。教师可以让学生从身边入手,仔细观察现实生活,观察身边的一草一木,观察身边的人物性格,观察生活中的自然现象;或者是进行亲身实践,让学生自己动手做实验,做话题调查,做家务劳动,做有意义的事情。这样可以让学生在文章变得更加真实,充满学生的真实情感。教师要让学生意识到写作艺术来源于生活,实际生活就是最好的写作素材。这样既培养了学生的观察能力,又能够帮助学生积累写作素材,提高写作能力。

2.4 让学生自评自改,发现自己的写作问题

修改过程在学生的写作训练中至关重要,学生只有自己修改,自己意识到自己的错误才能够有效改正,才能够减少再犯的可能。通常情况下,都是教师批改很多作文,但是这产生的效果并不理想。很多学生拿到批改后的作文只注重老师批注的分数,并没有仔细分析自己在写作中出现的错误。因此,教师应该让学生进行自评自改,让他们发现自己的写作问题,并养成良好的修改习惯,然后教师针对学生二次修改后的文章进行逐个分析,让学生能够深刻了解到自己的错误,并在日后的练习中改正过来。

3. 结语

学生的语言组织能力和写作能力将会影响学生未来的发展,真正的作文教学应该从学生的实际生活出发,让学生能够投入自己的真实情感,让文章更具有灵魂,避免学生写出“假大空”的作文。教师应该引导学生在一点一滴中积累写作素材,学习写作技巧,让学生能够养成良好的写作习惯,对写作产生浓厚的兴趣,有效的提升自己的写作能力。

参考文献

- [1] 王玉元. 浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J]. 课程教育研究, 2020(40): 86-87.
- [2] 陈莲花. 浅谈如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 新课程(上), 2019(02): 184.