

关于小学语文高效课堂构建的探讨

陈从平

(江西省赣州市石城县大琴小学 江西 赣州 342700)

[摘要]构建小学语文高效课堂,需要教师在充分了解学生认知水平的前提下,做好课堂元素的有效控制,并通过具有针对性的教学设计,来提升学生的学习体验。文章结合本人实践教学经验,在文中从“趣味课前导入”“课堂师生互动”“游戏体验训练”和“生活探究作业”四个方面对构建小学语文高效课堂的策略予以探讨。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.142

在新课程改革背景下,小学语文教育工作迎来了新的发展机会。为了带给学生更好的学习体验,增强他们对语文知识的认知和记忆,教师必须要构建起一个和谐、趣味且具有体验感的课堂,以学生为中心的高效课堂构建目标由此得以出现。从当前的小学语文教学环境来看,教师想要构建高效课堂,就必须要做好师生关系的处理,并完成对课堂教学模式的创新,文章以此为切入点展开探讨。

一、做好趣味课前导入设计

在小学语文课堂教学中,想要构建高效课堂,就必须先激发出学生的学习动力,这要求教师必须做好课前导入设计,让学生可以在课前导入中获得良好的情感体验,并进一步获得探究语文知识的欲望。通常情况下,我会根据课堂教学内容进行导入环节的设计,在突出趣味性的同时,提升学生的课堂学习体验。例如在进行《难忘的泼水节》一课的教学导入时,我就运用信息技术为学生播放了关于傣族的视频资料。视频中,学生会看到傣族独特的民族服饰、饮食和文化。之后,他们会看到关于“泼水节”的视频,因为学生本身就爱泼水,所以他们对视频内容非常感兴趣。在完成视频的观看后,我会给他们讲解关于泼水节的知识,如泼水节的寓意是送祝福,被泼到的人会幸福、健康。同时,我也会强调只有傣族才有这个节日,而且只在泼水节这天才会泼水,由此做到在引导学生思维、激发学生兴趣的基础上,做好课文教学工作的有效铺垫,为高效课堂的构建打下良好的基础。

二、加强课堂师生互动交流

在小学语文课堂教学中,教师与学生作为课堂上的主体,只有保证两者之间充分的交流和互动,才能够让知识教育工作更好的予以完成,所以教师必须要进一步做好对学生的认知启发,并让他们主动的去进行语文知识学习,由此来提升学生的课堂学习效果,实现高效课堂的构建目标。例如在进行《金色的草地》一课教学时,我就先提出了“草地是什么颜色”的问题,学生统一回答“绿色”,我也表示认可。之后,我对课文题目提出了质疑,并提出了“草地为什么不是绿色而是金色”的问题,委托学生通过阅读和分析课文,帮我找出原因。在这种教学模式下,学生能够找到课堂学习的明确目标,并在这一目标下去进行语文知识的学习,这不仅给学生提供了自主学习空间,同时还锻炼了他们的学习能力,小学语文课堂教学工作由此得到了事半功倍的效果。在学生完成学习之后,我还专门组织他们进行了讨论,让他们告诉我为什么草地是金色的。此环节的目的有三,其一是实现课堂教学的呼应,让学生的自主学习行为有始有终。其二是通过学生的表达来了解他们对课文内容的理解和学习效果。其三是借助师生交流、标的方式,来考察和锻炼

学生的语言表达和逻辑思维能力,由此来达到一举多得的教学效果,实现高效课堂的构建目标。

三、设计游戏体验课堂训练

课堂训练环节是考察学生课堂学习效果,锻炼学生学习能力的重要环节,教师在进行高效课堂构建过程中,必须对课堂训练环节予以重视,并能够完成对学生参与主动性的激发,由此来实现理想的课堂训练目标。在实际工作中,我最常使用的课堂训练模式就是游戏训练,因为爱玩是孩子的天性,游戏对他们有着较强的吸引力。例如在进行《纸的发明》学习之后,我就在课堂训练阶段,组织学生进行了“在纸上写字、画画”“剪纸”和“折纸”游戏。在游戏中,学生们画出了可爱的小动物,剪出了漂亮的蝴蝶,折出了可爱的青蛙,这让他们感受到了纸在生活中的重要性。在此基础上,我对他们进行节约用纸的引导,因为很多纸都是用木材制成,而木材资源的紧缺已经影响到了生态环境,所以我们应当节约用纸,保护树木,保护生态环境。在这种教育模式下,学生不仅可以获得良好的课堂训练,还获得了环保意识的培养,高效课堂的构建目标由此得以实现。

四、布置生活探究课后作业

在小学语文课堂教学中,布置以生活探究为基础的课后作业,能够实现对学生的语文素质培养,这是构建小学语文高效课堂的必行之法。例如在完成《火烧云》的学习之后,我就让学生在夕阳西下的时候去进行火烧云的观察,并以自己的观察为基础进行小作文的写作。在这种作业模式下,学生可以进入到生活中进行探究,并尝试运用语文知识的方式去进行生活现象的记录,情感体验的表达,这可以在提升学生语文素养的同时,让学生感受到语文知识的魅力,这为高效课堂的构建起到了重要推动作用。

总结

综上所述,做好小学语文高效课堂的构建是推动教学水平进步,实现素质教育目标的关键方法。在实际工作中,教师必须要落实学生的主体地位,通过恰当的方式对学生进行思维、行为上的引导,让他们感受到语文知识的魅力,并愿意将更多的时间和精力放在语文知识的学习当中,由此来提升课堂教学质量,在完成学生语文知识启蒙的同时,也为学生的语文素养构建带来助力。

参考文献

[1]姚君.知行并进,构建小学语文高效课堂——为学生种下忠信笃敬的种子[J].文理导航(下旬),2021(02):47+49.

[2]刘亚丽.新理念下的小学语文高效课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021(03):40-41.