

# 学生逻辑思维在小学数学教学中的养成

宋少亮

(吉林省镇赉县建平乡中心小学校 吉林 白城 137300)

[摘要]在小学阶段,部分学生在进行较难问题的解决时,不知道应该从哪里入手,出现这一现象的主要原因就是学生不能够对问题中所存在的逻辑关系来展开判断和思考。因此,教师在课堂教学中,应该从学生的日常抓起,以此来促进学生逻辑思维意识和能力的形成。

[关键词]小学数学教学;逻辑思维;能力形成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.269

## 1 培养逻辑思维能力的必要性

对于逻辑思维能力的概念,简单来说,就是我们对事物的表面与本质都可以有正确的符合科学常理的思维能力。换句话说,我们在对事物进行观察以后,对比、分析判断、概括以及作出推断,并且可以运用科学理论方法,对自己的思考过程进行清晰科学明确的表达。好的逻辑思维能力,对于数学学习有很大的帮助,更可以帮助学生在生活中解决一些问题。在教学实践中,对于逻辑思维能力的培养,大致的教学趋势是从具体形象的思维发展为抽象的思维,这个在教育起步阶段是很有必要的。

## 2 小学数学课堂现状

首先,在教学内容方面,老师往往忽视了对于一些数学概念的阐释和剖析,而是直接将概念和定义呈现在学生面前,而事实上,学生对于数学概念和定义的理解就是一个建立逻辑思维和思路的过程。其二,老师在教学过程中采用的方法也需要不断拓展和创新,当前数学课堂上采用的教学方法较为单一,或者是老师在教学过程中不重视教学方法的使用,导致了课堂教学缺乏连贯性和系统性,进而阻碍了学生逻辑思维的养成。其三,老师在教学过程中,更加注重学生能否正确接触题目,作业的完成度和正确率,而并不注重学生在课堂学习和解答题目的过程中锻炼了什么能力,收获了什么知识,培养了怎样的思考路径,只注重硬性效益而不注重软性能量的培养,十分不利于数学课堂中逻辑思维的养成。其四,当前数学课堂还存在着氛围不够活跃的问题,数学学科本身的严谨决定了数学课堂会存在枯燥乏味的情况,这样的氛围不利于激发学生的有效思考。其五,由于当前的数学课堂忽视了对于学生本身能力和个人发展的培养,因此也忽视了学生个体之间存在的差异性,对于全体学生都采用同一套方法,做出统一标准的要求,并不利于学生的发展和培养。

## 3 探究提高学生数学逻辑思维能力的有效方法

### 3.1 培养学生的数学感知力及数感

数学知识在现实生活中运用非常普遍,既对生活有一定积极性又源自生活。数学既可以帮助人类客观地定量世界重点,还可以让人的生活更加有条理。因此学生数学感知力及数感的培养要求和现实生活相统一,学生在现实生活中使用数学知识,可以更好让学生把握数学知识,使之基于已有的数学知识展开数学构思,可以有效提升学生的数学感知力,进而形成数感。基于一种形象、丰富的方式帮助学生建立数学知识结构,让学生可以迅速融进数学教学之中,提高他们的学习积极性。而且数感并非一蹴而就的,需要学生在学习过程中慢慢积累,同时学生要在教师的指导下自觉思考数学问题,获取主观性认识,研究数学问题,从而学会答题技巧,提高自主技能。

### 3.2 加强数学练习,培育敏捷思维

小学数学知识存在较强的抽象性和逻辑性特点,许多学生尽管可以把握数学知识,但使用时却有许多问题。教师经过对学生训练可以有效提升他们灵活应用数学知识的技能,增强学生思维的敏感度。例如,在讲解加减法知识点时,一般情况下,学生的计算过程是顺位加法,尽管最终的

计算结果准确,但是他们浪费了许多时间和精力。教师能够引导学生通过应用加法交换律和结合律,把公式进行转变再计算。这种计算方法可以更好地精简计算过程,减少计算时间,使学生更加灵活地把握数学知识,进而提升他们的敏捷思维。

### 3.3 调动学生的学习兴趣

小学期间,学生的自学能力很差,教师在教学过程起到了非常关键的作用。教师应当根据学生的学习特征,采用恰当的方法调动他们的学习兴趣。传统教学模式下,学生缺乏学习数学的兴趣,没有强烈的求知欲望,在课堂上经常分神,因此教师应该合理地组织游戏教学,借助数学知识进行游戏,并引导学生积极参与。创造游戏的教学情景使学生边游戏边掌握知识,寓教于乐,体验到学习数学的乐趣,愿意自主投入数学学习之中。

### 3.4 积极使用数形结合方式

数形结合可以进一步拓展学生的逻辑思维,因此教师要积极采取数形结合方式,结合课堂上的授课核心点,搜集相应的知识,为学生做好知识扩展准备,经采用多媒体技术,为学生呈现相关的数学图形,借助多种感官进行学习,增强每个知识间的联系。而且,教师要积极归纳与总结,把数形结合方式融入教学当中,帮助学生提高逻辑思维,主要探讨不同图形间存在的空间关系与数量关系,激励他们举一反三,深入探究知识的实质,加强记忆。为了便于学生理解相关知识点,教师要选用各种形象化与直观性很强的图形用作例题,而且把图形转换成多种数量关系,进而提高理论的指导性功能。

### 3.5 创建问题情境,培养学生创造性思维水平

尽管学生的学习能力不高,但教师在教学环节的关注点也不得只是关注于学生对知识点的把握,更关键的是要使他们学会举一反三,形成一套特殊的解题方式与学习方式。要想完成这个教学目标,教师可以采取创建问题情境的方法。恰当的教学情境可以使课堂教学更加生动有趣,让学生积极主动地进行学习,使之转变传统教学中的被动学习现状,自己变成课堂上的主人,由此引导学生提高创造性思维水平。逻辑思维最关键的部分就是获得事物本质的技能。数学学科从小学设未知数开始就在教你将问题抽象化,便于高效地把握其实质,如此就能够处理各种问题,而数学教学更是,每个学科均是这样做,使得许多学生感觉太抽象,很难理解。

## 4 结语

在小学数学课堂上不断提高对于学生能力培养和逻辑思维培育的关注度,首先要求老师对于当前小学数学课堂教学中存在的问题进行发掘,再立足于对于学生能力培养的重视,落实到关于学生逻辑思维能力的培养上。

### 参考文献

- [1]陈晓霞.探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].考试周刊,2019(31):90.
- [2]施忠伟.小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的措施分析[J].新课程(中),2019(04):213.