

浅谈信息技术与小学语文教学的有效整合

高宇超

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

[摘要]随着新课改的不断推进,新的教育形式正在逐渐应用的全国教育行业之中,而随着信息时代下科技的进步,信息技术也逐渐更加完善的应用到课堂上来,也起着越来越重要的作用,对于小学语文来说,这更是一个利好的消息,因为它能对小学语文起着巨大的学习动力推动,只要把信息技术与小学语文教学做到有效整合,不仅是创新了教育方式,更能为整个课堂创设出一个更加先进的教学环境,让教师能够更轻松自如的授课,也能让学生更加清晰简洁的理解,从而让学生能够更为主动的自主学习。

[关键词]信息技术 小学语文 有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.458

一、信息技术与小学语文教学有效整合的必要作用

在以往的小学语文教学中,教师并不会去主动倾听来自学生的反馈,他们只会按照自己的教学任务,跟随既定的课程目标在每一节课上抛出知识点,这让学生无法自主的表达出自己的观点,但如果能应用到信息技术,则能让学生在更加明了的内容中进行更加主动的自我学习;另一方面,虽然教师已经把一整个学期的教学内容全部准备好了,但他们并没有经过对学生的调研,而是根据自己的经验来设定好教案,而这样的教案通常是单调而没有变通的,他们只能把更多精深的内容通过板书的形式表达在黑板上,但通过信息技术的运用,教师就能够使用更多具有丰富内容的课件PPT来为学生拓展更多更有趣的学习内容,学生的参与度会逐步增加,直至完全融入每一堂课程教学之中;最主要的是,信息技术在小学语文中的应用,让教师走下了“神坛”,能够以更为平易近人的方式去与学生进行沟通交流,得到更多关于学生的想法与观念,从而以更好的方式来创新学生的学习思维,加强他们的语文积累。

二、信息技术在小学语文教学中的问题探究

(一) 教学方式与观念依然传统保守

并不是每一个教师在新课改的要求下都能很快转变和进步自己,还有更多的教师由于不得其门而入,只能再度回到以往的舒适圈中,也就是以前那一套传统的教学方法,于是,教师依然以教案和板书的设计为主要切入点,“通宵达旦”的进行研究,试图在教案设计和题海战术中获得更多的主动性,殊不知这样的情况只为让学生的厌学情绪变本加厉,尤其是当他们在与得到新课改优势的学生进行对比之后,这种差别待遇与挫败感只会更加的强烈,就算有一些教师勉强开始运用起信息技术进行小学语文的教学,但他们往往只是把课本中的内容再现到信息技术之中,没有去主动学习更多更广泛的信息技术的运用,无法把信息技术的优势全盘发挥出来。

(二) 忽视师生之间的互动重要性

在信息技术的运用当中,一些教师依然无法正确理解到新课改的意义内涵,在课件的制作中,他们主动在里面塞满了诸多的知识内容,因为他们会自我认为这些知识都应该是学生应该学到的,因为信息技术能够容纳更多的知识量,所以理所当然的学生也要在一堂课之中学习到这么多的知识量,而由于内容过于饱满,教师还可能会放弃寻找创新的教学方式,再度返回到照着课件宣科的形式,对于学生的要求反馈也置之不理,认为皆不合理,导致课程教学最终得不到应有的活力,学生也在这之中失去了学习的兴趣,教学效果甚至还不如传统教学的时候。

三、信息技术与小学语文教学有效整合的实践对策

(一) 通过生动课程激发学生信息探索兴趣

小学阶段的学生并没有很成熟的信息搜索与总结能力,也

没有对于知识进行拓展的额外动力,他们更多的只是通过课本内容的展现以及前人对于一些情况的描述和述说来展开自己的想象,而不能得到一个具象的内容,对于小学语文教学来说,则需要学生能够对于所学到的内容有通透了解,所以,教师可以运用信息技术的特点,将学生们正在学习的知识内容以视频、以图片的形式展现出来,让他们能够知道他们所学习的内容都具体是一些什么样的内容,加深他们对于所学知识的理解程度。例如在学习三年级语文上册第二单元中的古诗《山行》中,教师就可以通过优秀的朗诵音频以及对于诗歌所描述情境意象的具体画面进行展现,让学生能够更直观的看到古诗所描述的绝美风景,听到这其中所包含着的特殊情感,再让学生自己对这些内容进行观点表达,而在授课前,教师还可以让学生自己在网上查找相关诗歌的背景与作者信息,让他们提前得到了相关知识与情感的铺垫,既能提升学生的信息综合能力,也能更有效的培养学生的语文核心素养。

(二) 通过构建情境激发学生主动学习热情

小学生并不总是都能安分守己的在课堂上进行学习的,他们更多的是想要在外面玩、在外面跑,他们讨厌一切束缚自己的行为与事物,上课,尤其是上语文课,就是其中之一,以前这是一个很难解决的问题,但是现在,教师可以通过信息技术的运用,创设一种参与度极高的学习情境,让他们沉浸在其中从容表达与自主理解知识,不仅能够让他们重拾对于语文课堂学习的兴趣,也能提升他们对于生活的观察能力。例如在学习五年级语文下册第二单元的课文《景阳冈》时,教师就可以先为学生播放一段武松打虎的视频,先提升他们的参与度,之后还可以用信息技术播放一段景阳冈高潮内容的旁边或者评书,再让学生分别扮演课文中的角色进行对话表演,这样不仅让整个课程变得更加有趣,也让学生们更愿意主动去参与其中,表达自己,也能在这之中加深自己对于相关课堂知识的熟悉与理解。

四、总结

综上所述,信息技术与小学语文教学的有效整合,需要教师去主动革新自己的教学理念,转变教学地位,树立以学生为中心的教育思想,并且及时学习和运用更加形式多样的信息技术运用方法,才能让学生脱离课本,倾听到、观看到、感受到课本中的知识内容,激起他们的主观能动性,自我完成学习任务,促进他们语文核心素养的形成与培养。

参考文献

- [1]刘式媛.信息技术在语文教学中的应用研究与实践[D].山东大学,2018.
- [2]庞永学.浅谈小学语文与信息技术教育的有效整合核心构建[J].课外语文,2016(20):136.