

# 高中数学指向深度学习的高中数学对话教学策略研究

王巍

(河北省秦皇岛市第一中学 河北 秦皇岛 066000)

**【摘要】**随着新课标不断推进,对于学生主体地位越来越看重,所以需要教师在课堂教学中清楚认识到这一点,平等进行交流和对话,帮助学生更加有效的学习,促进学生个性化发展。基于此,本文主要针对高中数学指向深度学习的高中数学对话教学策略进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

**【关键词】**高中数学;深度学习;对话教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.138

## 引言

对话教学是一种比较常见的教学形态,表现形式为小组讨论、提问等。不过在传统高中数学教学模式下,部分教师对此比较忽视,一味的注重自身的讲解,没能和学生进行有效的互动,导致学生主体性地位难以得到体现,学习兴趣缺失。而在新课改背景下,需要高中数学教师积极转变,合理引入对话教学策略,以便转变传统教学模式弊端,为枯燥的课堂注入新鲜活力,引导学生展开深度学习,形成良好的核心素养,为其今后学习进步奠定扎实的基础。

### 一、高中数学对话教学中主要存在的问题

#### (一) 目标导向不明

在新课改下,教师在课堂教学中扮演的是知识引导者,而不是课堂主体,所以应用的教学方式、提出的问题等都应该有着一定的引导性。不过就具体情况来看,部分教师在课堂教学中往往忽视了这一点,课堂定位比较模糊。就问题设计而言,缺乏一定的特性,并且很多都是学生不加以思考就能回答的。这种问题的提出可以说毫无意义,等同于无效提问。还有部分教师在对话教学中,存在“预定对话”“自说自话”等特点,导致目标导向不明确,学生学习兴趣缺失。

#### (二) 言语思维深度不足

对话教学提倡学生在课堂教学中积极主动的参与。不过就具体情况来看,很多学生都缺乏积极主动性,参与度不足。在遇见问题的时候,不仅没有思考的兴趣,而且即便思考往往也停留于表层。此外,还有一些学生面对教师的提问,由于害怕批评与出错,进而即便知道答案也不敢开口。在这种情况下,对话教学的作用很难充分的发挥出来,阻碍到学生深度学习的实现。

#### (三) 费时低效

对话教学的基础就是以教材内容当做依据,开展师生、生生对话。不过因为不同学生与教师之间的理解力不一样,所以即便面对同一个问题,也市场出现断层的情况。再加上学生探究讨论力度不足,教师采用的是大班教学模式,导致学生难以将自己的特性和想法充分的表现出来,使得对话教学流于形式,教学效果不是很理想。

### 二、高中数学指向深度学习的高中数学对话教学策略

#### (一) 尊重学生个性化特点

深度学习指向下的对话教学,需要学生在课堂上积极主动的“发声”,借助彼此间的对话实现对知识的深度理解与掌握。在这一过程中,首先就得要求教师准确的把握好课堂的“宽容度”,提前规划好提问的范围,之后在这一范围内设置问题,这样便能引领对话教学朝着正确的方向前进,达成理想的效果;其次,教师需要在课堂上尊重学生的主体性,适当的采纳他们的不同想法。同时,需要以自身对教材内容的理解当做依据,在问题预设之后,客观公正的对学进行评价。在了解学生的个性特点与学习情况之后,对此给予充足的尊重,并对学一些不合理的观点与想法进行纠正。这样,才能有效的体现出师生的课堂地位,促进学生个性化发展,达成理想的教学效果。

例如在《生活中的优化问题》这一知识点教学中,教师首先就得进行学情分析:学生已经学习了导数与函数的基础知识,指导借助导数研究函数的基本特性,处理函数最值、单调性等问题的基本思路。不过在怎样借助导数解决具体问

题的中,学生还存在一定的不足。针对此,教师便可以围绕此合理落实对话教学策略,给出一个问题,然后让学生以小组为单位进行讨论探究,集学生的合力解决不足,最终实现对知识的深度理解,有效锻炼学生自主思考与合作探究的能力。

#### (二) 注重学生良好学习习惯的培养

要想达成深度学习效果,加强学生良好学习习惯的培养也是十分重要。针对此,教师在课堂教学中应该合理的引入一些新型教学手段,如探讨学习方式、合作学习方式等,借助此有效培养学生的自主学习习惯。在当前的课堂教学中,很多教师已经认识到学生自主学习的重要性,不过因为各方面因素的影响,导致具体培养中存在一定不足。为此,教师需要积极做出改变,指导学生合理的预习,帮助他们明确课程教学方向,主动思考学习的过程与思路等。在课堂上,教师需要引导学生发现所学知识的问题,然后自主思考与解决。

除此之外,教师还得指导学生注重学习方式的总结,思考其适合哪类数学知识的学习。之后,将学生合理分组,让他们以小组为单位对已经解决的问题提出质疑,并解决质疑。在教学完成之后,还得引导学生进行复习巩固,将自己还没有吃透的知识标记起来,然后通过相关学习平台向教师、同学等请教。通过这种方式,便能很好锻炼学生的各方面能力,帮助他们形成良好的学习习惯,促进教学目标更加高效的达成。

#### (三) 注重总结与反思

就目前的高中数学教学情况来看,存在着课堂设问无效、教学效率低下等问题,针对此,要求教师在教学前后,加强对课堂教学过程、方式以及结果等多方面的反思。具体就是需要教师在教学完成之后,对师生不愉快的对话、无效的对话等进行及时的发现,然后深层次的分析与思考。同时,对于学生的学习情况也得进行分析,了解他们的不足之处。最后,设置合适的问题之后,需要选择一些有价值的话题。借助此有效激起学生的学习积极性,使得学生能够主动参与到话题讨论中,并进行数学知识的深层次分析,促进教学质量更上一个台阶。在这一过程中,教师可以将信息技术手段合理利用起来,鼓励学生在教学平台上提出意见,如教师在某个问题提出之后,给出答案的速度过快等。这样,才能真正实现对话教学,体现学生的课堂主体性,为教师的教学优化提供助力。

### 三、结语

综上所述,随着教学改革的不断深入,对于高中数学教学提出了更高的要求,强调深度学习。而要想满足这一要求,仅靠传统灌输式教学模式很难实现。所以需要教师树立全新的教学理念,合理引入对话式教学模式,与学生平等的交流,增强学生的学习体验感,加深他们对知识的理解,提升教学质量。

#### 参考文献

[1] 马俊海,任燕巧.指向深度学习的数学教学设计——一种“逆向”思维的视角[J].纳税,2018,000(005):247-247.

[2] 周先荣.数学深度学习:目标指向与引领策略[J].教育研究与评论:课堂观察,2018,000(006):16-20.