

小学高年级作文教学生活化的策略研究

袁媛

(娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】在小学的课程中特别是在语文教学中，作文也是占有非常重要的地位。但是由于小学生年龄比较小，对作文的理解能力比较弱，而且词汇量积累的并不多，所以就很难将自己所想的意思表达出来。这些问题会使学生们写作文充满恐惧感，对写作文缺乏热情积极性和主动性。要想让学生们的写作水平有所提高，老师应该提倡学生们阅读大量的文章素材，只有积累的素材够多，才能写出优秀的文章。

【关键词】小学语文；作文教学生活化；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.330

引言

小学高年级的学生由于缺乏对社会的认知，而且自身的阅读量不够，缺乏生活中的实际经验，所以在写作文的时候就有点力不从心，不知道如何下手。传统的教学方式不能够全面的培养学生们的写作能力，使用的教学方法不太合适，老师应该根据现在学生们所面临的问题做出合适的方案方针。这篇文章讲的就是在小学的作文中存在的某些问题，对这些问题进行分析探讨，并且给出合适的建议。

一、进行作文教学生活化研究的现实意义

在我们这个飞速发展的社会中，教育改革也是重中之重。就目前来看，在很多老师的眼中，对于作文教学的改革还是较为看重，因此在对作文方面的教育也有所提升。但是在提升的过程中仍然存在着一一些问题，在一部分小学的作文教学内容中，很难看到突出的文采，而且内容还缺乏色彩，而对于高年级学生来说这种问题更为凸显，也缺乏了很多创新和生活气息。因此，老师应该对高年级学生的作文教育进行更加先进的改革，才能让学生把最真实的情感融入到作文当中。所以，在对小学的作文改革中，应该更接近于生活化，这样才能让作文教学更加具有生活的灵性，让作文写作更加接近现实，从而也更有意义。通过不断的教育改革，可以让老师通过各种渠道学习更多的经验，从而给学生带来更加高质量的作文教学内容，只有这样，才能让学生在学的过程中将作文更加趋近于生活化。

二、进行作文教学生活化的四大策略

2.1在写作中选择生活中的素材

学生们只有读够那么多了，才能提高自身的写作能力，也可以提高写作速度。通过去欣赏文人的笔法，也可以提高自己的写作能力。很多学生在面对语文作文的时候都是无从下手，脑子里面没有构思，对整个文章都没有感觉，不会写整个框架。如果学生们读的文章够多，积累的素材也足够的话就不会出现这些问题，学生也会用华丽的语言去描写自己写的文章。所以老师们要鼓励学生在阅读的同时做一些笔记，可以作为写作素材，提高自己的写作水平。传统的教学形式太过于单一，老师只将教材上所涉及到的文章让同学们理解，这样会限制学生们对课外知识丰富吸收的发展，也会降低学生们对作文的学习兴趣，会导致课堂开展的效果没有达到真正的目的。所以应该让学生去多积累生活中的素材，这样才能丰富作文内容。

2.2创设生活情景模式

老师可以为学生们创造一个有利的学习氛围，多鼓励学生去参加丰富的课外社团活动，指导学生们在活动过后记录一些素材。也可以提倡学生们参加一些比赛，比赛的输赢并不重要，重要的是参与。学生可以将比赛过程记录下来当成

作文素材，老师可以将这次比赛写成作文布置给学生，这样会让学生们踊跃的去写，因为亲身体验，所以知道怎样去写好作文。老师们应该将课外阅读资源运用到教学课程中，这样会提高写作能力，提高学生们的作文成绩。让学生们的写作能力有一个更好的发展。在课堂开展中，如果老师在讲课时缺少对作文教学的讲解，就会让语文教学质量产生下降的趋势。所以老师应该为学生去创造合适的生活情景，这样可以给学生提供丰富的作文素材。

2.3指导学生联系生活自评、自改作文

学生要想让作文水平有所提高，不仅要积累足够的素材去写，而且还要在写过之后进行详细的读一遍，看是否有逻辑不通顺，错别字和字词应用的是否合适的问题，也要看标点符号是否符合，也要对整篇文章的大纲和内容进行详细的思考。学生要对自己写的文章上下文进行通读，看是否有跑题情况 还要考虑用的字词是否符合要求，学生自己脑海中想的，有没有完整的表达出来。在修改的过程中应该边想边改，对整篇文章多几遍的通读，找出文章错误指出并进行改正。学生在改的过程中会更大程度上的提高自己的写作能力。

2.4教师作文评语生活化

老师指导学生修改作文的时候，应该少用批评的语气去教导学生，老师与学生多沟通交流，了解学生写作的真实想法，要知道学生写作的整体大纲。也要对学生的能力进行明确的鼓励和表扬，增大学生写作的信心，才发现学生有错误的地方还要委婉的去指导学生们，提出合适的建议，并以鼓励的口气给学生们写评语。老师这样的做法会让学生们更积极热情的投入到写作中，同时学生也不会辜负老师们，也会让老师对自己的能力有所期待。

三、结束语

综上所述，在小学高年级写作的教学中，老师们可多方面进行教学指导，比如学生的家庭环境和学生自身对社会的了解认知情况，对学生进行因人而异的教学。老师还要多指导学生写作时多贴近生活实际，在生活中所看到，所听到的写进作文里，还要提倡学生多阅读课外书籍，读到好的句子要积累下来，应用在自己的作文中，这样才会让学生的写作水平发展的越来越高。

参考文献

- [1]班秀珍.小学高年级作文教学生活化的策略研究[J].活力,2019:105-105.
- [2]朱守富.小学高年级作文教学生活化的策略研究[J].科普童话·新课堂(下),2019:56-57.
- [3]张芬萍.小学高年级生活化作文指导策略研究[J].《考试周刊》,2018:57-57.