

高中数学教学中探究式合作法的应用分析

周頔

(黑龙江省鹤岗市绥滨县第一中学 黑龙江 鹤岗 156200)

[摘要]探究式教学可以提升学生的探究能力、创新能力,在提高学生综合数学素养的过程中发挥着重要作用。另外,探究式教学转变了过去学生被动接受知识的局面,真正将学生视为学习的主体,并充分发挥学生的学习个性,在养成良好的学习习惯、形成积极的学习态度方面发挥着不可取代的作用。

[关键词]高中数学;探究式;合作法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.279

一、高中数学教学中应用探究式合作学习法的意义

教学本就是一个不断积累进步的过程,对于高中各学科教学亦是如此。随着时代的不断进步与发展,高中数学教学也出现了各种日新月异的新变化,其中,探究式合作法就是十分引人注目的一种。探究式合作法在高中数学教学中的广泛应用让整个教学变得与众不同,其意义主要表现在以下两个方面:

第一,探究式合作法在高中数学教学中的运用能够让原先枯燥乏味的数学课堂变得耳目一新。对高中学生来说,虽然已经具备了一定的理性思考能力,但是对于喜爱事情的热衷程度也是完全超乎我们想象的。高中数学本就具有一定的难度,大部分学生在学习的过程中并不轻松,又加之整个教学方法不对味的话,那么整个课堂教学用味同嚼蜡来形容也丝毫不为过。但是有了探究式合作学习法之后,学生原先被动的学习状态被一扫而空,取而代之的是积极主动的探究与合作。如此一来,原先可能需要教师花费很长时间和精力才能搞清楚的教学难点和重点逐渐变得迎刃而解,课堂教学氛围人人称羨。

第二,探究式合作法在高中数学教学中的运用能够让学生们的学习积极性和主动性全面提升。在全新的教学理念下,将课堂学习的主动权交还给学生已经不再是新鲜事了。但是在这个“交主动权”的过程中,很多教师却始终找不到好的办法,此时,如果将探究合作法运用其中,最终带来的效果往往令人十分惊喜,学生积极主动、全面的参与到数学学习过程中,原先在传统课堂中的“等,靠,要”思想也渐渐被摒弃。在教师鼓励和带动下,学生渐渐找到了依靠自己的力量进行探究式合作学习的快感所在。以往课堂上死气沉沉的颓势被一扫而空,整个高中数学教学变得焕然一新,与众不同。

二、探究式合作法在高中数学教学中的应用策略

1. 结合教学实际要求进行科学合理的分组。

探究式合作法的基础来自如何有效科学的分组,这一点可以毫不夸张的定位成整个教学方法成功与否的关键点。不少的高中数学教师常常抱怨自己已经采取了探究式合作法,但是最终效果却始终不能尽如人意。其实追究其原因就是因为最初的分组存在很多问题,探究式合作法的分组并不是简单意义上的随便分组,蕴含在分组过程中玄机十分微妙。一般情况下应该遵循“组间异质,组内同质”的分组基本原则。同时,每个小组的人员数量一般可以控制在五到六人左右。只有如此,探究合作法在高中数学教学中的应用效果才能被逐渐发挥出来,探究式合作法的优势也才能在应用过程中得以全面的彰显。“组间异质,组内同质”的分组原则能够保证每个小组的学习能力都相差无几,让处于每个阶段的学生都能够真正发挥自己的主观能动性,而非只是“躲在”学习成绩好的同学下面“不露脸”。

2. 结合学生实际情况科学合理分配学习任务。

探究式合作法的精髓在于探究合作教学内容的准确,这

一点是每一个教师在开展教学活动中应该关注的重点。一般情况下,一个合作小组的成员在学习基础和学习能力上都是不尽相同的。教师在进行学习任务分配和布置的时候应该始终以学生的实际情况作为基本出发点。换言之,整个探究式合作学习过程中的内容既应该考虑学习有余力的学生,也应该留意到学习基础较弱那部分学生的实际需求。在设计 and 分配任务的过程中,阶梯性的任务布置最为适宜,这种具有兼顾性的教学内容安排让每一个层次的学生在探究式合作法的运用过程中都能够收获专属于自己的知识与技能,同时通过同学之间的不断探究合作,原先数学学习过程中“难啃”的骨头在大家同心协力的努力下被成功“攻破”,数学学习的难度也在悄然之间下降了几个维度,整个过程不可不谓一举两得。例如,教师在进行《直线与方程》这一章节内容教学的时候就可以将探究式合作法运用其中,但是针对不同的学生,教师可以多设计一些层次丰富,内容多样的合作探究任务。如此一来,原先在课堂上始终找不到学习方向和学习动力的学生也渐渐摸索到了自己的准确定位,学习能力的提升自然也变得不在话下。

3. 结合教学实际选择合理的探究式合作学习内容。

探究式合作学习法本就是一个十分系统且包含内容众多的教学方法。在整个实施和运用过程中,探究合作内容的选择至关重要。高中数学知识点众多,并不是每个知识点都适合开展探究式合作法,按照实际情况教学有效定位和选择才是上上之策。在实际应用过程中,不少教师在运用教学方法“度”的选择上十分吃力,对于本该选择讲授方式的数学内容进行探究合作,如此一来,不但不利于整个教学内容的传递,反而会让学生对探究式合作法带上一个“莫名其妙的有色眼镜”。此外,探究式合作法也并不是意味着教师的“完全放手”,在合作探究中穿插传统讲授也是很常用的一种学习方式。例如,教师在进行《随机抽样》相关章节内容教学的时候就可以合理区分讲授内容和探究合作内容,对于难度较大的内容教师可以进行一定的引入和讲解,而对于难度较小的内容教师则可以“放手”让学生去探究。

据上述的分析可知,在高中数学教学中应用探究式合作法是每一个教师应该在教学中揣摩和学习的要点内容之一,每一个高中数学教师应该认真且深刻的理解探究式合作法的内涵和外延,通过不断的努力让探究式合作法真正助力学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 浅谈高中数学的探究式教学策略[J]. 刘立高. 考试周刊. 2017 (A1)
- [2] 浅析高中数学探究式教学策略[J]. 叶伟华. 考试周刊. 2015 (26)
- [3] 李楠楠. 基于探究视域下的高中数学教学策略研究——以“双曲线及其标准方程”教学为例[J]. 数学教学通讯, 2015 (09): 41-42.