

初中语文群文阅读教学策略的实践探索

郝桂珍

(黑龙江省大兴安岭地区塔河县鄂伦春民族中心学校 165201)

[摘要]群文阅读是近年来新兴的阅读教学模式，其突破了传统语文教学模式，是一种完全不同于以往的新型教学模式，其教育理念也不同于以往，其更能够促进语文教学效率的提升以及学生阅读能力的提升，对于打造高效的语文课堂有着重要价值，在语文教学的实际运用过程中，教师可以利用群文阅读的教学理念，构建高效的初中语文课堂，促进初中语文教学效率的提升，为初中生的长远发展奠定良好的基础。基于此，本文对初中语文构建群文阅读的价值与方法展开探讨和研究。

[关键词]初中语文；群文阅读；价值与方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.472

纵观整个初中教育阶段，语文学科始终占有重要地位，语文教学能够增强学生的理解以及沟通能力，是其他学科学习的基础，而培养学生理解能力最好的方法就是阅读教学，怎样有效地利用阅读来增强学生的理解能力，提高学生的阅读水平，是初中语文教师一直关注的问题，很多教师也在不断通过教学方法的改革创新来解决。群文阅读是一种新颖的阅读教学方法，但其实施起来相对简单，从群文阅读的概念就可以看出，群文阅读就是指教师对素材进行整理以及归纳，能够引导学生进行同类的阅读学习，是一种引导性的教学方法，授之以鱼，不如授之以渔。这种方法能够有效地促进初中生语文阅读能力的提升，能够有效促进高效课堂的构建。

一、做好群文阅读课前准备，奠定群文阅读教学基础

在初中语文教学中运用群文阅读教学方法时，首先要做到的是做好群文阅读课前准备，为接下来的群文阅读教学奠定良好的教学基础。首先，要科学合理地进行群文阅读文本的选择。在初中语文教学中，教师在选择群文阅读文章素材时，一定要对所选文章进行质量上的掌控，有效保障群文阅读的质量，从而真正为学生的群文阅读学习带来积极影响。在此过程中，教师一定要注重选择一些与阅读教学主题相关的优秀文章，在确保文章内容对学生学习有所帮助的同时，还应确保文章内容健康向上，价值导向正确，没有消极负面的价值观，只有满足这些条件的文章才是符合教学需求的好文章，才能更好地满足学生的阅读需求，并有效提升教学进度。

二、保障学生的课堂主体地位，提高群文阅读有效性

在初中语文教学过程中运用群文阅读教学方法时，教师一定要进行科学引导，充分保证学生的主体地位，进而保证与学生的沟通科学有效。在传统教学模式中，教师往往只采用片面的灌输式教学方法，一篇文章中的字词句含义、结构层次脉络、主旨思想等是语文阅读教学的主要目的，但在此过程中并不能保证学生的主体地位，学生只是被动地接受教学内容，不能主动探究文章所要传达的丰富情感，这种情况阻碍了学生的良好发展，限制了初中语文教学的发展空间。因此，教师在运用群文阅读教学方法进行教学时，一定要充分保障学生课堂教学的主体地位，教师要转变传统的教学理念，改革传统的教学手段，让学生置于主体地位，一切教学活动都围绕学生开展。教师要引导学生主动探究文章内容，激发学生的语文学习兴趣，为学生创造出更大的发展空间，在有效提高群文阅读教学效率的同时，促使学生获得更好的发展。不仅如此，保障学生的课堂主体地位还能在一定程度上激发学生的学习积极性和主动性，促使学生积极主动地对教学内容进行思考，自主解决学习问题。值得注意的是，在此过程中，教师还应给予学生科学合理的引导，使学生掌握正确的阅读方法，进而提高学生的阅读学习水平。

三、充分结合多媒体进行教学，增强群文阅读趣味性

当下多媒体技术在教育领域中的运用已经取得了良好的效

果，深受广大教师的认可。多媒体技术中包含视频、图片、音频等多种形式，其可操作性强、图文并茂、色彩丰富以及内容丰富等特点，深受广大教师的喜爱。在初中语文群文阅读教学过程中，教师充分结合多媒体技术进行教学，不仅能够有效增强群文阅读教学的趣味性，激发学生的学习兴趣，还能够有效提高群文阅读的教学效率和教学质量。群文阅读注重学生的阅读体验以及阅读感受，倡导鼓励学生有感情地朗读文章，并且朗读的形式呈现多元化，例如建立在不同文章内容的基础上运用不同的朗读方法，运用多媒体进行教学可以满足这些教学需求。多媒体技术不仅能够营造轻松、愉悦、活跃的课堂教学氛围，还能够快速吸引学生的阅读兴趣，使学生的注意力更加集中，同时还能够通过多种感官来刺激学生，激发学生的学习积极性，这非常有助于学生进行初中语文群文阅读，从而提高群文阅读的教学质量以及教学效率。

四、运用小组合作探究学习法，提高群文阅读教学质量

小组合作探究学习法是初中语文教学中开展群文阅读的教学手段，能够在很大程度上提高群文阅读的教学质量，还能够营造良好的学习氛围，促使学生得到更加全面的发展[1]。简单来说，小组合作探究学习法就是指教师在进行初中语文群文阅读教学过程中，将学生合理分成几个学习小组，在小组基础上进行群文阅读的探究学习。整个过程能够为学生营造良好的学习氛围，不仅能够促使学生积极主动地参与到学习过程中，提高学习效率，还能够激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和探究能力以及合作意识等，因此在初中语文群文阅读教学过程中，教师应注重加强小组合作探究学习法的运用。运用这一学习方法时，教师首先要注意合理分配小组，每个学生都有不同的特点，且学习能力、学习水平以及学习积极性都有所不同，因此，教师应在考虑学生的差异性的基础上合理分配小组，保证小组内的学生的平衡性和优势互补，使小组合作学习法在初中语文群文阅读教学中充分发挥作用，从而使学生共同提升群文阅读水平。

结语

群文阅读教学方法是初中语文高效课堂构建中，能够利用的较为新颖的教学方法，这种新颖的教学方法具有较强的效果，其能够增加学生的阅读量，还能够激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习意识的建立，提升学生的语文素养，降低教师在语文课堂教学中的难度。另外，初中语文教师要注意，在构建高效的群文阅读课堂时，教师需要转变自己的思维模式和教学理念，创新教学方法，以此来加强群文阅读对高校语文课堂的建设作用，促进语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 刘国琼. 群文阅读构建初中语文高效课堂[J]. 读与写(下旬刊), 2020(3): 86.
- [2] 刘丽民. 基于群文阅读的初中语文高效课堂的构建[J]. 读与写(下旬刊), 2019(36): 42.