

高中生英语自主学习能力的培养策略

张磊

(吉林省白城市毓才实验学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 自主学习能力和高中生在英语学习中必备的一项能力, 素质教育背景下, 学生自动学习知识与被动地接受知识这两种方式所产生的学习效果具有明显不同, 为了提升学习的效果, 需要教师的耐心引导, 逐渐培养学生的自主学习能力和意识, 才能促使学生与教师之间的课堂互动, 推动高中英语课堂教学效率水平地提升。对此, 本文将总结高中生英语自主学习能力的具体方法。

[关键词] 高中英语; 课堂教学; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.141

新课标下, 高中英语教学中学生的主体地位逐渐凸显, 如果学生能够养成主动学习的习惯而不是靠身边人的催促, 那么学生的自主学习能力就会更强。在高中英语教学当中, 一方面教师要注重学生的基础知识的掌握情况; 另一方面教师要时刻关注学生的学习状态, 采用多样化的教学方式, 培养学生自主学习的能力。

一、激发自主学习兴趣是培养学生自主学习能力的的前提

高中英语学习中兴趣是学生自主学习的前提, 新课改强调了学生在课堂学习的主体地位, 在课堂教学中学生不应该是被动的, 所以, 为了激发学生学习的自主意识, 教师要鼓励每一位学生积极表现自己, 在表现自己的过程中积极参与到课堂学习中, 因此, 教师在教学上还需要根据学生的学习兴趣来优化教学内容与方法, 不断创新教学思想, 在教学中讲究灵活性。在良好的教学环境下才能够较好地培养学生的英语语感, 加强学生对英语的感知与理解, 提升学生对英语学习的兴趣与信心, 调动学生的热情与动力。例如, 关于高中英语“Wildlife protection”这一课讲解中, 教师可以让学生以小组为单位, 在小组内合作分工搜集本课学习资料, 学生可以根据自己的兴趣爱好搜集自己喜爱的野生动物影片或者介绍出自己最喜欢的野生动物的影片, 将影片中关于经典的内容保存下来, 在课堂上通过英语表达出来。以学生的兴趣为教学出发点, 能够让学生自觉地进入学习中, 学生的自主学习能力也将获得提升。

二、构建英语交际情境, 引导学生自主学习

建立良好的英语交际情景, 能够帮助学生乐于参与学习中, 对于提高学生的自主学习能力裨益尤为重要。英语教师应该尽可能地去寻找一些真实的英语对话场景, 让学生在对话中扮演不同的角色, 在角色扮演中, 可以潜移默化地去感受一些实用的口语, 从而身临其境, 营造出良好的交际氛围, 为学生英语口语学习制造更多的机会, 让学生在生活中、学习中敢于去说。例如, 在关于教学内容《cultural relics》讲解中, 首先进行课堂问题导入开展教学, 引入具体问题: 文化遗产是什么? 包括哪些文化遗产? 问题引入后教师可以首先学生先互相讨论, 谈谈自己所熟知的文化遗产有哪些, 与其他同学进行交流, 然后, 教师再引导学生先对教材进行阅读与理解, 了解我国的文化遗产相关知识; 最后, 在了解的文化遗产的相关知识基础上让学生选择性的阅读一段英语文章, 在阅读后教师需要考虑学生的感受, 从多方面进行评价并对学生的阅读表现给予肯定的评价, 在肯定的评价中可以调节课堂氛围, 让学生对英语阅读学习充满好

感, 只有在这样的课堂氛围中才能够带动学生去参与、感受, 学生的自主学习能力才会得到提升。

三、创设问题教学情境, 引发学生思考

课堂提问作为课堂教学中必不可少的环节, 通过课堂提问能够勾起学生的好奇心, 引发学生对问题进行思考, 所以, 教师在课前根据教学内容与学生认知设置好问题, 让学生能够自主思考问题, 例如, 教师在开展英语阅读教学的时候, 可以采用问题教学情境, 以问题导入教学内容, 让学生带着问题去探索与思考, 激发学生的自主探究意识。例如, 在关于教学内容《Language》讲解中, 教师可在课堂导入过程中向学生提问: “How many Language are there in the world?” 然后让学生在教材的阅读中去找, 将不同的语言整理出来, 用英文积极表达自己的看法, 在课堂上可以引导学生参与进来与其他同学一起分享, 最后与学生一起探讨。

四、开展小组合作学习, 提高学生自主学习能力

现代化教学中提倡合作学习模式, 引导师生合作、学生之间合作学习, 培养学生积极参与、乐于思考的能力。为了能够提高合作学习的效果, 达到教学的目标, 教师应根据学生的学习情况, 合理地将学生分为多个小组, 以保证每个小组当中有一位优等生、两位中等生和一名潜力生, 这样既能激励中等生和潜力生向优等生学习, 又能使优等生帮助中等生和潜力生。例如, 高中阶段, 学生在英语单元学习中掌握的英语单元词汇量比较大, 许多学生在识记的过程中容易混淆不清, 此时, 教师可以分组进行单词竞赛游戏、设计卡通图片及形象记忆法引导学生参与活动, 在活动中可以让学生之间交流, 丰富自己的学习体验, 不仅能使学生掌握所要具备的知识, 还在实践中锻炼了学生的语言表达能力和动手能力, 促使学生自主思考与解决问题, 有利于学生养成良好的自主学习习惯。

五、结语

总之, 高中英语教学中自主学习是学生必须具备的良好学习习惯, 也是核心素养的基本要求。在培养学生自主学习能力的过程中, 教师要对学生的拥有更多的细心与耐心, 让学生在英语学习中树立学习的兴趣, 采取多种教学方法来引导学生, 将自主学习真正的落到实处。

参考文献

- [1] 王建荣. 高中英语教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 79.
- [2] 杜培培. 高中英语的自主学习策略分析[D]. 校园英语(教研版), 2012(04): 54-56.