

新课标下高中数学的教学实践探讨

王辉

(黑龙江省鹤岗市宝泉岭第三高级中学 黑龙江 鹤岗 154211)

[摘要]随着新课标的改革,教育部门对数学教学的要求越来越高,所以教师必须更加重视数学这一学科,数学教学不能总是拘泥于传统理念,束缚于传统模式,数学教学需要创新,这样学生对数学的学习态度才会有所改变。针对高中阶段这一特殊时期,教师需要不断完善教学理念,创新教学方法,带领学生投入数学课堂,慢慢降低学生对数学的排斥心理,从而稳步提高学生的数学水平。本文就新课标下高中数学的教学教师展开论述。

[关键词]新课标 高中数学 教学实践探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.740

高中阶段学生处在一个压力极高的时期,学生的学习和生活都处在紧绷的状态,所以学生上课的状态本身就是疲惫的,教师在教学的时候不能仅仅按照自己的想法来授课,要多站在学生的角度考虑,私下与学生多交流,在帮助学生学习知识的同时适当的减轻学生的负担,放松一下学生的身心,这样数学教学的课堂效果才会更好。数学这一学科对学生的整个高中阶段至关重要,所以教师无论在授课方法上还是授课内容上都格外严谨,争取为学生营造一个优质的学习空间和学习条件,助力学生数学成绩的提升。

一、高中数学教学现状

高中阶段的学生学业任务重,每天都在忙碌的学习中,放松的时间很少,所以学生在课上的状态对学生的学习至关重要。对于数学来说,课堂效率和专注程度对数学学习影响很大,教师不能一直按照传统的模式来上数学课,现如今大多数教师都过分看重学生的成绩,所以在数学课上大多都是以学生做题、讲题为主,虽然这样对提高成绩有一定帮助,但是,一味的做题会让学生越来越疲惫,越来越反感,这样课堂专注度就会下降,最终还是不利于学生整体的提升。教师必须要意识到传统的教学方法和观念已经不能满足现有的教学需要,教师必须要多站在学生的立场上考虑,多给学生留有一些空间,适当的增加课堂乐趣,这样学生的学习主动性会不断增强,学生的个人压力也会有所减少。

二、新课标下高中数学高效课堂的构建

2.1 让学生享受到学习数学的乐趣

虽然很多学生都认为数学很难,不太喜欢学习数学,但是兴趣是可以慢慢培养的,教师首先要给学生积极的回应,不能总说数学有多复杂,要多鼓励学生去攻克数学题,这样学生的学习积极性才会一点点激发出来。在学习数学的过程中,教师要做的就是慢慢激发学生的求知欲,在问题中不断提升学生的分析和解题能力。教师可以根据每节课要讲的内容设定相应的问题,在课上讲完数学的知识要点后就可以让学生试着回答这些问题,学生可以在分析这些问题的时候巩固知识要点,这样的教学方法比一味枯燥的讲解效果要更好,在解答问题的过程中,教师可以组织小组内互动交流,学生之间可以分享自己对问题的看法,这样课堂的氛围就调动起来了,学生在良好的课堂氛围里学习积极性会更强烈,长此以往,学生对学习数学就不会那么排斥了。

2.2 让学生体会到数学应用的价值

有很大一部分学生对数学不太感兴趣的原因都是认为数学和现实生活比较脱离,难以理解,尤其对于高中来说,数学学习的内容已经达到了比较难的程度,比如函数等知识和现实生活的衔接很少,而且比较难理解,所以很多学生的数学成绩都不是很理想。作为教师,应该要了解学生所困惑的点,并努力解决它。教师可以在数学课堂讲解中多结合生活实际,让学生在学数学的同时感受数学应有的价值,这样学生的学习动力会增强。教师可以找一些合适的生活例子作为数学问题的背景,这样学生在解题的时候也不会显得那么空洞,而且在理解函数的时候也会容易很多,教师的问题化教学可以不断提升学生分析问题和解决问题的能力,也能让学生感受到数学的应用价值。

2.3 让学生摆脱枯燥的学习形式

提到数学就免不了想起抽象这一概念,的确,数学是一门比较抽象的学科,学习数学的过程是一个耗费脑力活动的过程,这也是很多学生不喜欢数学的原因所在。但是,教师可以通过不同的教学形式和方法把抽象的数学符号转化为更简洁的形式,帮助学生去理解,教师要转变传统的教学观念,要多与时代接轨,采用多媒体教学,把更清晰、更直观的图形展示给学生,从而助力学生学习数学。函数在高中数学中是一个难点,很多学生都比较排斥它,教师可以利用多媒体来展示函数的轨迹和图形,这样学生在学习的过程中就会有一个参照,这比空想效果会好很多。学生可以根据函数的原理或者趋势推断函数的轨迹,进而解答函数问题。多媒体在教学中的应用能够进一步提升学生听课的专注度,促进学生数学能力的提升。

结束语

数学是学生学习阶段很重要的学科,高中也是学生时代很重要的一个阶段,作为教师,一定要重视学生的良好学习期,把学生所困惑的点纳入学生的教学内容中,在反复的教学实践中攻克它,减轻学生的数学负担,促进学生数学成绩的稳步提升。这样的课堂实践才能构造高效课堂,提升教学质量,促进学生今后更好的发展。

参考文献

- [1] 丁玲, 彭锦. 新课标下高中数学的教学实践探讨[J]. 黄冈师范学院学报, 2012, 32(6): 64-66.
- [2] 张彩萍. 新课标下的高中数学课堂教学[J]. 新课程·中学, 2016(7): 183..