

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究

莫筱琴

(广西柳州市柳江区基隆开发区小学 广西 柳州 545100)

[摘要] 语文是我国国民教育的基础科目,学好语文对学生的日常生活和学习生涯有着重要的影响作用,教师要提高对小学语文科目的关注程度,不断加强对语文学科的核心素养培养,学生良好的阅读能力在培养学生语文素养中有着极为重要的作用。小学生有着良好的阅读能力,可以让小学生开展更有效率的语文学习,进一步提高语文综合素养。因此,小学语文教师要重视对小学生的语文阅读教学,在语文核心素养下对学生进行语文阅读教学。

[关键词] 核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.725

前言

随着新课标改革的不断深入发展,社会对小学语文教育的关注度也越来越高,素质教育不断地渗透在小学语文教育当中。阅读作为小学生进行语文知识感知、理解和欣赏的一个重要手段,语文教师小学生的阅读能力给予更多的关注,让学生可以更轻松对语文知识进行学习。小学语文教师应该创新自身的教学模式,通过采用合理的科学的教学方法,对学生展开阅读教学,培养学生的语文核心素养。

一、小学语文阅读教学的现状

(一)教学方法单一

在当前的小学语文阅读教学中教师在进行课堂教学时,一般都是采用较为单一的教学方法,引导学生对文章进行通读,并引导学生一同对文章进行剖析。这样学生虽然可以理解文章的内容,但对其他阅读内容却不能有更加深入的体会,长此以往学生就会形成死板的阅读方法,只会根据在课堂上讲述的方式对语文文章进行阅读,导致学生的阅读量严重不足,因此在考试面对陌生的阅读题时更加难以正常发挥,学生的阅读水平难以得到有效提升,且对阅读的兴趣也会随之下降。

(二)教学理念较为陈旧

大部分小学语文教师在当前的阅读课堂教学中仍然采用传统的教学方法进行阅读,传统的课堂教学过分关注教师课堂内容的讲解,而忽视了学生才是学习的主体。教师只注重对文章的讲解而忽略了学生对文章的思考和理解,导致阅读教学难以取得理想中的成果,学生的思考能力和理解能力得不到有效的提升。教师在教学中往往没有给予充分的时间让学生进行思考,导致学生对文章的感知力不够,不会理解文章。长此以往,学生对阅读的兴趣就会有所下降。

二、核心素养下的阅读教学策略

(一)引导学生在阅读中积累

在语文阅读过程中,是否有大量的词汇积累是学生能否进行阅读理解的重要因素,同样学生通过阅读文章也可以实现经典内容的积累,在积累过程中提高自身的阅读水平。因此,小学语文教师应当积极引导学生在进行阅读学习过程中进行优秀词句的积累,通过对优秀词句的积累,进一步感受文章的魅力,在积累过程中,也对文章所想要表达的思想感情进行比较深刻的感悟。例如,在《日月潭》这一篇课文教学中,《日月潭》是一篇抒情散文,该散文的描述运用了多种修辞手法,小学语文教师在引导学生进行该课文阅读理解时可以突破传统的教学方式,让学生选择感兴趣的段落,用自己独特的方式对文章进行阅读和理解,这样学生就可以通过自己特有方式去学习文章和理解文章,同时在阅读过程中实现对文章优秀段落的积累。这样学生对这些自己喜欢的文章内容就会有着深刻的记忆,进一步激发学生的阅读兴趣,让学生在不断地积累过程中,实现语文素养的形成。

(二)阅读与思考相结合

在语文课本内的每一篇文章都有着作者想要表达的丰富的思想感情,文章内容涉及自然、人文、历史、社会等相关的事

迹,因此,教师在进行阅读教学是不能仅仅引导学生实现对课文表面意思的理解,更多的是教会学生如何通过文章的表面去感受作者所要表达的深层次感情,这对学生思考能力的要求较高,要求可以充分地对文章内容进行理解,语文阅读不仅仅是要读懂文章,更多的是要从文章中感受作者想要表达的道理,教师在教学时要注重培养学生的阅读思考能力,养成学生在阅读时对文章进行思考的习惯,例如在学习《大禹治水》这一课时,教师在学生通读课文的基础上,可以向学生进行问题提问,例如大禹为什么要去治水?大禹用什么样的方法治理好了洪水?通过向学生进行提问,让学生在阅读时可以对文章关键信息进行提取,加深学生对文章的理解程度,并且可以进一步组织学生对文章内容进行讨论与思考,通过对学生的提问和引导学生进行思考,进一步培养学生在阅读过程中对文章内容进行思考的阅读习惯,养成学生更好的阅读能力。

(三)鼓励学生进行课外阅读

我国语文知识丰富浓厚,在语文课本上体现出来的知识仅仅是九牛一毛。因此,教师仅仅带领学生进行课内文章阅读对培养学生阅读能力来说是远远不够的。想要提高小学生的阅读能力,就必须要对更多的文章展开阅读。因此,教师在进行课内文章阅读教学时,还应该鼓励学生进行课外书籍阅读。在小学语文课本中有着许多优质的文章可以让学生进行学习,但是书本文章的阅读面相对较窄,再加上大多数小学语文阅读课堂都是让学生通过精读去感知文章,而且语文课堂时间相对有限,学生进行阅读的时间受到限制,仅仅依靠语文课堂时间进行阅读能力培养是完全不够的。学生语文核心素养的高低在于是否有着丰厚的语文知识积累,语文知识积累达到一定程度时就会形成相关的文化底蕴和语文理解能力,而且新课标改革的要求下,也提倡语文教学多注重对学生读书方面的教学,通过读书提升学生的阅读品味和阅读能力。教师在教学中可以适当要求学生每天利用课下时间进行经典名著阅读。教师一定要用心引导学生选择阅读的书籍质量,帮助学生挑选优质书籍,及时了解学生课外阅读的情况,并纠正学生课外阅读存在的问题,促进学生良好阅读习惯的养成。

总结

总而言之,小学语文核心素养的培养与语文阅读教学两者有着密不可分的关系,语文教师在进行阅读教学时,应充分做好教学准备和教学活动设计,结合学生学习的实际状况对学生开展更有效率的教学活动,培养学生的阅读能力。教师要不断地引导学生在阅读中实现优秀词句的积累、在阅读时积极对文章进行思考、课下积极进行课外阅读,通过不断地阅读和思考,进一步培养学生自身的阅读水平,以开展更好的语文学习,在这个过程中慢慢地实现语文核心素养的渗透。

参考文献

- [1]付海英.小学语文学科核心素养的培养探究[J].中国教育学报,2019(51):34-36.
- [2]丁莉莉.基于核心素养发展的小学语文教学设计和策略研究[J].中国教育学报,2018(08):77-80.