

数学学科核心素养培养下高中数学教学探究

颜娜

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】本文就高中学习数学学科的特点和学科的核心素养的特点和所涵盖的内容进行简要的概述,旨在对在高中阶段加强学生的核心素养以及提高教学质量进行探究,比如培养学生学习的主观能动性、进行课后复习、课前预习、提高教师团队的整体水平等等。其主要的方法为激发学生的学习兴趣,引导学生对数学学科的激情;让孩子养成自己思考动脑的习惯;使用多种教学手段开展学习,增加学生的综合学科素养;也要对学生的基础进行夯实,同时进行习题练习来巩固;也要加强对孩子的学科素养的培养;使孩子可以在学习中灵活地运用知识。本文就这些情况进行简要的分析概述,以供各位同仁参考借鉴。

【关键词】课后复习; 课前预习; 高中数学教学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.260

在高中阶段,培养学生的专业学科核心素养,可以有效地让学生获得数学学习能力和良好的学习品格,对于学科素养的有效培养,首先,一定要保证学生的能力和知识进行一定的积累才可以真正获得。所以,培养学生良好的数学学科素养的第一步就是先打好学生的数学学科基础,让学生的整体学习能力和水平得到进一步的提高。

一、数学学科核心素养的意义

在高中阶段,使学生能够拥有个人发展必备的关键能力和品格,就是在这一阶段对学生学科核心素养教育的意义所在。其作用在学习能力和知识储备方面会有综合的体现。在现实的教学当中,要想培养学生的学生数学核心素养,是不可以操之过急的,一定要在学生的能力和知识达到了一定的水平才可以时期才可以被获取。换言之,只有夯实好学生的数学基础知识,才可以更好地塑造其的数学核心素养,基于此才可以利用已学的数学知识,在老师的科学的指引下逐步地构建数学核心素养的框架。这不是一个可以急于求成的过程,在高中、初中、小学的各个学习的时期。其具体的表现方法和内涵是不完全相同的,所以,一定要在各个时期把握好学习的具体要求,实现数学核心素养的框架构建。

二、数学学科核心素养培养下高中数学教学探究

(一) 加强自身教学能力

教学过程是以教师为主体的,不论是在学科核心培养还是素质教育当中的起着决定性的作用,在现实的教学当中也是出于非常高的位置的。因此,在经济现代化的时代大背景之下,教师这个行业所受到的压力也是空前的,从前的教职人员是只关注自己的知识传授任务的,其压力是非常的有限的,而新兴的素质教育对于习惯传统教学模式的教师而言,也是异性巨大的挑战,所以,上级领导也要构建教师之间的交流体系,让广大的教育工作者可以整体得到更加好的发展。这不仅仅要求老师对孩子进行细心的教导,好要求老师做预期成为好朋友,明白学生的所思所想,对学生的基础习情况有一定的了解,为接下来的教学安排做好铺垫,更好的去完成教学的任务和目标。

(二) 课后复习、课前预习,巩固学生基础知识

学生核心素养的养成,是需要学生依托扎实的基本功和学习技能。做不到这些话,构建良好的核心素养体系就成为一纸空谈。因此,在对整体核心素养进行培养的时候,老师一定要协助学生进行知识能力体系的构建完成,使学生可以有一个良好的基础知识储备,基于此,在教学当中,为学生的学科素养的教育提供技能基础和知识。老师也要在同时积极地引导学生,让学生可以更好地投入到数学的基础学习当中去,可以适当地进行一些知识梳理,让学生

进行课堂预习,在遇到学生不懂的地方,教师再对其进行讲解,让学生对于知识的把控能加的熟练和深刻。也要引导学生进行学习过后的温习活动,让学生巩固知识点,形成长期的记忆。

(三) 激发学生学习的主动性

在学生的实际学习当中,只有真正的对学习产生浓厚的兴趣了,才能更专注地投入到投入到学习中去,老师在授课的时候,一定要对书中的难点和重点进行深入的剖析,也要把题中的情况进行生活化以激发学生的兴趣,让学生自愿自主地投入到学习的核心剖析当中去,让学习和生活紧密地贴合在一起,使孩子得到解开问题的自豪感,脱离课堂压抑的氛围感,适当的提高和学生的互动频率,让孩子在学习的过程中有更深刻的印象,同时,还要给孩子留出一定的空间,让其进行相对独立的自我反思和思考,对数学学科的学习有一个更深层次的理解和认识。教师在授课的过程当中,也可以与生活的实例为切入点,进行带入分析和探讨,也可以带动学生一起去寻找这样的生活实例,促使学生积极的回答问题和思考问题。是学习的定力和公式慢慢地进入到学生的基础认知当中去,调动学生学习的积极性,使孩子充满热情地投入到投入到学习中去,为以后的生活和工作打造良好的基础,成为人格健全的,可以独立思考的具有核心素养的学生。

结束语

现代社会的发展速度是日新月异的,各行各业蓬勃发展的同时,对人才培养的力度也是在不断地加大的,都在积极地进行素质教育的培养。所以,教师在高中阶段的教学当中一定要培养学生个性化思考的能力和创新能力 and 独立自主的思考。在现实的教学当中,老师一定要具体问题具体分析,引导学生进行思考。明白学习的重要性。同时,也要因材施教,根据每个学生的实际情况来进行引导。但是也要注意,不要事事为学生做出决定,正所谓师傅领进门,学习在个人,最终的学习效果还是要看学生的个人领悟能力的,只有学生自己经过验证和思考的过程,才能真正地把知识融入自身当中,变成自己的一部分。

参考文献

[1]吴静文.浅谈学生数学核心素养的培养,优化数学课堂教学:以高中复数代数形式的乘除运算为例[J].学园(学者的精神家园),2019(10):105-106.

[2]吴明飞.如何运用自主开放、合作探究的课堂教学模式渗透高中数学学科核心素养[J].社会科学(引文版),2019(12):125.