

论如何在小学数学中培养学生计算兴趣

韩悦

(四平市铁东实验小学 吉林 四平 136001)

[摘要]在教学中,兴趣好比一位好老师,也是每个学生在学习中的动力。所有的知识储存最主要还是来自学生本身的学习,对学生在学习过程中的兴趣培养,也是帮助学生培养学习能力的根本需要。同样也是从小学生自身具有的心理特点、步步为营,只有这样,我们才能有效地培养小学生对数学教学中的计算兴趣。

[关键词]小学数学;数学计算;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.172

在教学中,兴趣好比一位好老师,也是每个学生在学习中的动力。所有的知识储存最主要还是来自学生本身的学习,对学生在学习过程中的兴趣培养,也是帮助学生培养学习能力的根本需要。同样也是从小学生自身具有的心理特点、步步为营,只有这样,我们才能有效地培养小学生对数学教学中的计算兴趣。通过这些年的实际教学经验,使我在小学数学教学过程中也作了一些实践。

一、以师生感情为前提,培养小学生的数学计算兴趣

良好的师生情感是搭建小学生对数学计算兴趣产生的桥梁,对每一位学生付出关爱,我们需要用全部的热情和爱心来感染学生,要把每张笑脸,每一份真诚的心传递给他们。教育部门的心理专家说道:如果师生之间的情感不融洽,任何教育学都不会成功,而拉近师生间的关系是能高效激发出小学生在学习中的兴趣,提高学生对学习的主动性和积极性。因此,在小数学这门学科教学中,爱学生,不仅要关心他们的学习,而且要让他们感受到老师的真诚和关爱。只有这样,才能搭建融洽的师生关系。有了融洽的师生关系,学生就会对老师教授的课程感兴趣,才可以开心的接受老师的教导,进而可以把怕学习的心态转变为好学、爱学,就能达到“尊重自己的老师,相信自己的老师”的效果。

二、以动手操作为前提,增强孩子对数学计算的兴趣

有位教育家曾说过:“学生的知识就在学生的手指尖上”。学生是可以透过动手操作直接获得经验与感受。在“做中思考,思考中学”。让学生亲自动手来操作学具,用实践来获得计算方法,进而就提升了小学生对计算的兴趣。从这个学期开始,我很注重学生们的动手操作能力,比如:在学习数字5的分解过程中,我把学生分为两人一组,一次性拿出5个玉米,并把玉米分成两份,两个同学每人一份,但每次的分法不能相同,分一回就在纸上记一回,这样,学生既可以掌握分解的知识点,总结分解规律,又增强了学生之间的相互合作能力。学生自己通过亲自动手操作的实践来获得知识更为直接,记忆更深,之后在进行学习6、7、8的分解学习时就可以很容易的学会。由此可见,想要培养学生对数学计算的兴趣,亲自动手操作这一环节是至关重要的。

三、增加趣味性,激发学生计算兴趣

数学课程中标准规定:“学生可以认识到数学在现实生活中的存在,并广泛运用,才可以体会数学应用的价值。”学习数学就是为了生活当中的实际应用,有效去服务与生活。三年级教材映入眼帘的感觉就是仿佛步入了童话世界,每一章的内容和每一道题,都可以用故事的形式表达出来,还和学生的日常生活都实际相关。在现实教学中,我更注重对学生良好学习习惯的培养和学习方式的培养,学习用数学的思维方式去观察和分析实际的现实生活。用数学方法解决日常生活中的一些问题。从生活出发,让学生在解决生活当中现实问题的同时,探索出合理的计算方法。比如,教授“9的进位加法”,我模拟情景,激发学生兴趣,让学生去主动探究,自己发现。首先需要在环节引入这部设置情境,可以通过学生们喜欢的动画里的主人公熊大熊二来引入:熊大拿一罐蜂蜜,熊二拿一罐蜂蜜(可见课件),同学们谁有兴趣

帮他们数出来两个一共又多少瓶呢?这时,学生们的兴趣就激发出来了,理解了计算方法。在计算6、7、8的进位加法时能够运用刚才学到的知识进行计算,达到事半功倍的效果。因此,数学教学中把生活情境设置进来,让小学生在解决实际问题中理解数学,是提升小学生计算能力的根本,也是对小学生计算兴趣培养的重要途径。

四、运用规律,提高计算能力的主要方法和兴趣

(一)增强计算的基础训练,从低年级抓起

小学四年级之前阶段对计算能力的培养是非常重要的。老师要严格要求学生,必须使学生有个好的开始。例如,小学低年级阶段的10以内加减法的计算,100内的加减法计算,以及乘法等等,这些基础的计算要求学生必须能够在规定的时间内完成才行,正确率也要达标。

(二)要注重肢体的多方面相互协作,提升计算效率

计算的能力不能单一化,在学生计算的时候需要用到身体的很多技能,老师要训练学生学会手脑并用的技巧,不能仅限于盲目做题。用口算来说,只有用心、用脑、用手、用口才能快速又精准地算出正确结果。如果只是单一去凭空想象就难以出效果。

(三)要养成良好的学习习惯

验算的环节在计算中是必不可少的步骤,养成验算的良好习惯,能促学生养成好的学习习惯。如果在低年级没有养成良好的数学学习习惯,就会导致计算时长延时、准确率下降等现象。所以,在数学计算学习中培养好的学习习惯是关键,它能关系到学生的计算能力。

另外,让计算能力提高的有效方法就是多多练习,可练习的多了往往会让孩子产生厌烦,甚至恐惧。因此,要以针对性练习为目的,许多计算题都是有规律的,可以先让学生学习掌握题型规律,这样能加快计算的速度,同时也提升了计算的正确率。既可以培养出学生的逻辑思维能力,又能培养学生的归纳推理能力。比如:我把这种题目做成一把卡片分发给每位学生:3-3,8-8,10-10,12-12,2-0,8-0,0+4,5+0,12+0……让学生先算出结果,再思考,老师手里留着每道题目的一张粘到黑板上,学生们把它贴在他们认为自己正确的下面,学生通过参与这类活动和思考中,可发现:两个相同的数相减一定为0,任何数加0还等于这个数,任何数减去0也还是等于这个数的规律。

五、结语

总之,在小学低年级阶段,计算兴趣对学生是至关重要的,学好数学的基础就是计算。在数学计算的教学中,老师需要利用多种教学模式和教学方法,通过多样化的渠道来培养和激发学生在数学计算中的学习兴趣,让学生最大限度地发挥学习数学计算的主动性和积极性,让学生以浓厚的兴趣去学习数学计算。

参考文献

- [1]于元君.探讨如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].中国新通信,2019(20).
- [2]蔡海兰.浅谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].读写算,2018(15):124,126.