

论情感教学在中学体育课堂中的渗透

马润宏

(河北省张家口市崇礼区第二中学 076361)

[摘要]在素质教育理念的指引下,体育课堂教学的功能得到了极大的拓展,不仅能有效的增强学生的身心素养,同时还能对学生进行情感教育、德育教育的渗透。中学阶段的学生个人意识开始觉醒,是情感素养快速发展的关键时期。因此,教师就应充分利用中学体育教学的开展,来对学生进行有效的情感教学渗透,使学生在良好的情感教育环境中、在教师有效的情感引导下,实现自身积极情感、情感感悟能力的形成与培养,促进中学体育育体、育心、育人功能的充分发挥。

[关键词]中学体育;情感教学;渗透教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.446

情感教育作为素质教育体系的重要组成部分,是培养学生高尚人格情操、积极人生态度以及高雅人生品味的重要途径,对于学生学习、生活以及今后的人生发展具有非常现实的重要意义。因此,在中学阶段的学校教学中,教师应充分重视对学生实施情感教育。而情感教育本质上是一个覆盖教育全过程的教育形式,在很多学科教学中都得到了有效的渗透。教师就可以借助中学体育的途径,实施多元化的情感渗透教育策略,使学生在体育课堂的学习中能获得积极的情感体验,得到积极情感态度的培养,为学生身心的健康成长和良好发展奠定基础。

一、优化师生关系,营造良好的情感氛围

在中学体育教学中,教学氛围是一项重要的教学因素,对于学生的学习情感以及学习行为能产生重要的影响。因此,在中学体育教学进行情感渗透教育的过程中,教师应注重体育课堂中良好情感氛围的营造,以此增强情感教育的渗透效果。

首先,教师应树立正确的学生观,营造平等、和谐的师生关系。在中学体育教学中,师生关系是最为重要的一种关系形式,平等、和谐的师生关系会给学生带来更加良好的情感体验。因此,这就需要教师在中学体育教学中应给予学生充分的重视与关注,将学生置于课堂学习的主体地位,使其能在自主、自由、和谐的氛围内,进行体育知识及技能的学习。

其次,教师应在中学体育教学中贯彻人本理念,充分尊重学生的情感体验和情感需求。在新课程改革的背景下,人本教育理念已经成了中学体育教学中的重要指导理念。而通过中学体育进行情感渗透教育的过程中,教师应积极的进行人本理念的贯彻,对学生的情感体验以及情感需求进行充分的了解与尊重,以此实现良好情感氛围的营造,促进情感渗透教育效果的优化。

二、强化情感交流,实施有效的情感教育

交流是情感教育中重要的教学手段,通过交流,教师才能更加深刻的了解学生的情感需求,通过交流,教师才能针对学生的具体情况对学生进行情感方面的教育与引导。因此,在中学体育实施情感渗透教育的过程中,教师应积极的强化与学生的情感交流,在对这一教育手段的科学运用中促进学生积极进取、健康向上情感的培养,实现中学体育对情感教育渗透的效果。如,教师在中学体育教学中应积极的开展具有互动性的教学模式,使学生在与教师、与学生的互动交流中,进行自身情感需求的倾诉,同时也能在互动交流中获得良好的情感引导,使学生的情感素养在互动交流中获得提升。

三、实施针对性教学,培养学生良好学习情感

情感是人对客观事物的态度体验,与人的成长环境、性格特征以及发展需求存在着密切的联系。而在中学体育教学中,每个学生都具有独立的人格,在情感方面的情况也千差万别,为实现情感渗透教育效果的优化,促进每一位学生良好情感态度形成,教师就应对学生开展因材施教的情感渗透,具有针对性的进行情感渗透教育方式的实施。如,在中学体育教学中,教师就应积极的进行学生体育学习情感的了解,并在此基础上实施具有针对性的教育策略,如,采取趣味性的体育游戏教学模式、运用形象、生动的信息技术等,使学生在具有针对性的引领下,对中学体育产生积极的学习情感,从某一方面对学生实施了良好的情感渗透教育。

四、以身作则,注重教师情感渗透作用的发挥

在中学体育实施情感渗透教育的过程中,教师既是教学活动的组织者和实施者,同时也是学生良好情感的引导者,其自身的情感素养水平及其在中学体育中的情感引导功能的发挥,对于情感渗透教育效率的提升以及学生良好情感态度的培养具有重要的促进作用。因此,这就需要教师应充分发挥自身的教育引导功能,通过情感素养的提升以及情感教育引导的发挥,以身作则的对学生实施良好的情感渗透。一方面,教师应积极的进行自身情感修养以及情感教育思想意识的自我认知,在不断的反思中寻找自身的不足,通过自主学习或参与相关专业培训的方式,提升自身的情感素养。另一方面,教师还应在中学体育教学中增强与学生的沟通与交流,以自身良好的语言艺术和沟通技巧,来对学生进行情感教育方面的引导,在潜移默化中实现学生乐观积极心态的培养。

总之,情感是一种复杂、丰富的内心体验,是人们行为的源动力,在激发学生学习兴趣、提升课堂教学效率、增强学生自主学习方面发挥着不可忽视的重要意义。因此,在中学体育教学中,教师应注重情感教育的渗透,通过情感氛围的营造、情感交流的开展以及积极情感引导的实施等多种教学方式的实施,来实现学生积极进取情感态度的培养,为学生良好的人生发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]秦虎.论中学体育教学对学生生命意识的培养[J].时代教育.2016(08)
- [2]张艳.中学体育教育与心理健康[J].新课程学习(学术教育).2010(04)
- [3]丁忠.浅谈情感教育在初中体育教学中的渗透[J].体育风尚.2019(04)