

# 小学语文阅读发挥学生自主性的教学探索

周 晶

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**在小学语文学习过程中,阅读占据着极大的位置,而且,学生阅读能力的好坏与学生的学习能力也有很大的关系。在中国语文教师授课的过程当中,有越来越多的小学语文教师都把培养学生的阅读能力放在首要位置。对此,这就需要小学语文教师重视学生阅读能力的培养,并让学生在学的过程中发挥自主的学习能力,从而帮助学生在阅读学习中感受百态人生,丰富知识储备的容量。

**[关键词]**小学语文阅读;学生自主性;教学探究策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.629

小学作为学生们受教育的初始阶段。在学生学习的众多科目当中,也可以说是最重要的学科了,从小学贯穿到大学,同时也是学生综合能力的表现。现如今,小学语文教师为了顺应新课改的要求,越来越多的重视对学生自学能力的培养。通过学生的自学能力,让学生在课内外的阅读之中,提高辨别真善美的能力,获得不一样的人生体验,与此同时,还能够帮助学生提高认字的水平以及写作的能力。对此,就从语文教学中培养学生阅读能力的自主性出发,从而提出相应的解决方法,以供小学语文教师参考借鉴。

## 一、培养学生自主性阅读的好处

不同学识的人在人与人的交谈中、做事上都有明显的差别。但是,怎样才能提高自身的谈吐气质以及思想内涵?最直接有效的方法就是,让学生多读书,并把书中的知识充分消化吸收变成自己的东西。

### (一) 学生发散思维得到扩展

语文所需要学习的知识是很广的,语文包括多种层面。然而,语文教师采用旧有的教学模式,只是单纯的让学生对所学习的内容进行背诵,认为学生学的过程就是背诵的过程,这种想法是不正确的,虽然学生在背诵后也学到了不少知识,但这种背诵学习的方式则会限制学生创新能力以及自学能力的发展,使学生在学的过程中不懂得去思考。现如今,随着科学技术广泛的运用于课堂教学中发现,培养学生的语文自主性,让学生通过自主的学习进行阅读,可以使学生的发散思维扩展。

### (二) 学生的互动性得到提高

被动式的学习模式,是目前课堂教学中最常出现的现象,教师经常在上课时,以自己为课堂的主体,只是让学生按照自己提前设计好的思路去学习。学生通过这样的方式进行学习,对自身能力的提高是非常不利的,从而导致学生实际的知识接收的非常少。对此,就需要小学语文教师改变教学策略,让学生通过不断的互动交流,进行阅读学习。

### (三) 学生阅读兴趣得到提高

在学生进行阅读的这一过程中,如果教师实施强制性的策略,很容易让学生产生逆反心理,从而对语文的学习产生厌恶的心理。为此,就需要小学语文教师帮助学生在阅读学习中寻找自己感兴趣的内容,又通过自己的阅读学习,将自己的优势发挥到极致。

## 二、自主性阅读的培养方法

### (一) 以自主阅读开始

学生在学的时候都会遇到这样或者是那样的难题,在面对难题时,不同的学生有着不同的解决措施,有的学生会选择上网查询资料,有的学生会选择问家长、问教师,但是无论学生会选择什么样的解决方法,都是学生在进行自主学习的过程。而且,小学阶段的学生年龄都是比较小的,对自主学习的能力上是不足的,因此,学生在进行阅读的时候,就需要学生先从培养学生学会阅读出发。比如,《窃读记》是小学生所要学习的一篇课文,教师在对其进行讲解时,首先,就需要学生通过自主阅读的方式去学习本篇课文,在自

学的过程中,还要将课文中的生字词标记出来,并通过查字典、询问教师等方法将不会的生字词解决掉。其次,学生在解决掉生字词后,能够流利的将本篇课文阅读下来,并用一句简单的话,对本文内容进行简单概括。最后,学生还可以尝试着从课本上寻找答案去解决课文后边的思考题。通过这种方式让学生进行有效的阅读,不仅能够帮助学生学好课内知识,还能够帮助学生提升自学的能力。

### (二) 将合作探究为主导

学生虽然在读同一本书,但是在进行阅读的过程中,不同的人由于自身受教育的程度、见识的长短等等,在读书时都会有与他人不同的读书体验。面对这一情况,就需要教师通过合作探讨的方式进行教学,让学生在团队合作中把自己读书时的心得、看法等等与小组成员进行讨论,在讨论的过程中吸取他人长处。例如,教师在讲解古诗《牧童》的翻译时,就可以将本班学生分成小组,以五个人为一组的当时,让学生进行合作学习,让小组成员通过翻阅新华字典以及课文注释等方式,讲解古诗中重点字词的意思,并不断的进行讨论、改正后,再将古诗中的句子用白话文的方式翻译出来。通过这种同伴合作的当时,让学生在小组成员的不断商讨下改正以及的不足,从而帮助学生有效的学习古诗。

### (三) 将课文阅读以辅助

小学生在语文的学习中,语文课文阅读是学生必不可少的学习任务,但是教师只是单纯的让学生阅读一些课本上的文章,学生的阅读能力是无法全面提升的。对此,教师就应该多鼓励学生读课外的文章进行学习,学生在课外不断的阅读中获得见识,与此同时,教师还可以在班级里的举行读书交流会,让学生把自己阅读过的有趣的书籍与同学进行分享,在进行分享的过程也是对课外书籍巩固的过程,等其他学生也看过这本书后,大家还可以一起交流感受。例如,课本上出现了《鲁滨孙漂流记》中的一个片段,教师在为学生讲解完写一片后,可以为学生推荐整本书进行阅读。对此,教师就可以以小组的方式进行,让小组成员通过相互监督、相互交流的形式,开展《鲁滨逊漂流记》的整本书阅读,从监督中对学生进行督促,从交流中帮助学生解决读书时遇到的难题。

## 结束语

总的来说,小学生在学习语文知识的过程中,阅读的学习是少不了的,提高学生自主性的阅读学习能力,不仅可以构建高质量的语文课堂,而且还可以扩大学生们的知识面积,使学生们的视野变得更加开阔。对此,就需要小学语文教师在教学中,通过充分发挥的阅读思维进行学习,从而有效的培养学生的语文素养。

## 参考文献

- [1] 曹秋萍. 浅谈小学生语文自主性阅读能力的培养[J]. 新智慧, 2019, (4): 120.
- [2] 左玲. 小学语文阅读发挥学生自主性的教学探索[J]. 华夏教师, 2019 (12): 64.