

# 基于ESP理论的医护英语课程建设与评价体系研究

李金娥

(云南外事外语职业学院 云南 昆明 651700)

**【摘要】**本文对在ESP理论下医护英语课程建设与评价体系展开研究和分析,从ESP理论相关概述和医护英语课程建设与评价体系研究两方面进行详细论述,希望本文对英语课程构建和评价体系研究有参考价值。

**【关键词】**ESP理论;医护英语课程建设;评价体系研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.567

二战后一些西方国家开始将ESP理论,应用到外语教学当中,就是为学习者在任意学科或相关专业英语方面等提供英语需求。ESP理论深受西方国家的重视和关注,在教学中得到了广泛应用和支持。事实证明,采用这种课程设置方式,不仅有利于提升学生英语水平,还能更好的保障学习语言的质量,并将从前的学英语变成用英语,极大的提升了英语学习效率。基于此,本文对基于ESP理论的医护英语课程建设与评价体系进行研究。

## 一、ESP理论相关概述

在希腊,对英语课程进行了改革,取消了公共英语课程的学习,直接进行英语专业课程的学习,如医学、护理、商务、法律、生物英语等课程。随着教育的不断改革和创新,20世纪80年代末,我国相关学者逐渐意识到ESP教学理论的价值和意义,并开始对ESP展开研究和分析。在我国香港,部分大学也采用了此种教学模式,使学生下中学阶段进行基础英语的学习,在通过基础英语考核后,直接进行专业英语课程的学习,取消基础英语<sup>[3]</sup>。在ESP教学理论下我国相关学者表示,刘润清教授:英语除了满足日常交流沟通外,更应该运用到具体行业中,高效在设置英语课程中,应将英语与一门专业或学科相结合。卢思远教授:在日后大学英语教学过程中,ESP会被广泛应用和推广。章振邦教授:基础英语应在中学阶段完成学习,各高校要侧重于专业英语的学习。

## 二、医护英语课程建设与评价体系研究

### (一)教材建设方面

教材的首要特征是要具有真实性和实用性,教材的真实性主要是,在教材内容的选择上和学习者对材料理解以及语言学习全过程的真实性体现。医护英语课程教材的编写一定要将实际医护操作与专业课程内容相结合,比如医护流程和最终目标、医患之间沟通和交流、患者入院到出院手续的办理等,要以这些具体医护作业为依据进行教材单元设置<sup>[2]</sup>。从而拓宽学生专业英语相关汇量和专业英语交际能力。在教材编制中坚持人道主义以人为本,不仅要包含各个学科专业知识,还要有文化交流方面的相关内容。如,融合他国文化、习俗、观念特征、人文习俗等,以此降低医患关系因为文化差异而产生的矛盾。同时,结合院校具体实际情况进行阶段是英语专业学习,如大一阶段进行专业英语听、说、读、写的训练,大二进行专业英语医学教材的学习,大三在专业医护英语的学习中为有效证件进行备考。

### (二)师资培养方面

医学院校的师资来源,通常情况下,是各师范院校的毕业生,虽然具有高水平的专业英语能力,但相关专业实践经验较低。因此,这对医护教师来说是一场英语教学的挑战。为应对此种情况,具体措施如下:首先,组织医护专业教师与英语专业教师共同进行教研,并成立专属办公室,进行教学方案的设计、教学内容的确定、集体办公、共同备课、交流探讨,加强双型师资队伍的建设。其次,增加医护

专业教师与英语专业教师互相学习的机会,引导英语专业教师多向医护专业教师进行学习,可通过将年轻有潜力的教师派出去进行医护基础专业知识的学习,聘请专业医护专家到校进行课程专业指导和讲解,加强对医护专业教师的英语培训力度<sup>[1]</sup>。最后,组织医护专业教师与英语专业教师,对医护英语课程共同进行学习,建设多样化的课堂教学活动,构建线上线下学习交流的平台,对学生所遇问题进行及时解决。在医护教育教学实训基地中,积极调动教师们的互助协作能力,通过这种方式逐渐组建出一支具有竞争能力的医护专业英语教师团队。

### (三)教学评价和教学模式方面

影响教学有效实施的三大因素分别是:完善的教师评价系统、合理科学的教学模式、现代化教学手段。在传统教学评价中,笔试是主要的评价方式,而不是采用对学生学情学况进行反应的标准化测试。长久以来,在教育教学中以标准化测试为主,对课堂评价的重视程度不足<sup>[4]</sup>。大部分医学院校对医护英语的最终考核,主要以学生考试成绩进行评估,使教师对学生日常课堂表现、作业完成情况、实践操作能力掌握情况等关注不够,致使出现书面表达能力强,英语听说能力弱现象,严重阻碍了学生潜能的充分发挥。同时,对教师准确把握学生综合学习情况,带来一定影响,使教师不能以学生实际学情做出及时调整。所以,在评价模式方面可采用以课堂表现和实践训练表现为主,英语口语及英语笔试为辅。在教学模式方面,教师要以情境教学的方式,进行真实医护场景的模拟训练,转变传统教学观念,充分发挥学生课堂主导地位,调动学生积极性,使学生在具体实操、角色扮演、多媒体教学过程中,学会用专业医护英语术语进行交流和表达。教师还可将英语专业用语与医护实操相结合,从而提升学生英语实际交流互动能力。

### 结束语

通过上述分析可知,医护英语课程建设与评价体系研究主要可从三方面入手,分别是在教材建设方面、师资培养方面、教学评价和教学模式方面,医护专业英语的革新需要结合教育和院校的实际情况进行,以此建立符合我国医护英语教育发展的教学体系。

### 参考文献

- [1]王学风,杨庆爱.基于ESP理论的护理英语课程建设与评价体系研究[J].重庆三峡学院学报,2015(05):156-160.
- [2]姜馨.基于ESP理论的高校专业英语教学创新研究[J].开封教育学院学报,2019(10).
- [3]曾颖,刘娟娟,刘琪,等.基于ESP需求分析理论的护理英语学习需求分析[J].校园英语,2018(10):3-5.
- [4]李静.基于ESP需求分析理论的高职护理专业英语课程设置调查研究[J].卫生职业教育,2017(11).