

让核心素养在高中语文教学中“落地生根”

魏传鹏

(湖北省广水市第一高级中学 湖北 广水 432700)

[摘要]随着新课程改革标准的不断推进和素质教育的全面实施,在高中语文的教学过程当中,培养学生的核心素养已经成为了教育教学工作的一大重要任务,而对于核心素养的培养,首先应当把握好教育教学的方向,明确核心素养的具体内容,其次,要运用合适的教学方法,以提高核心素养培养的效果和效率,本来就通过对当前语文核心素养培养与高中语文教学的现状分析提出了,在高中语文教学过程当中,培养学生核心素养的具体策略和具体方法。

[关键词]高中语文; 核心素养; 语文教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.827

随着新课程改革标准的不断推进,传统的教学观念和教学方法显然已经无法满足当下的教学需求,在教学过程当中,我们要重视对于学生核心素养的培养,对于高中语文这一学科而言,其核心素养主要包含,这学生对于基本知识的掌握能力,学生在语言学习方面的能力,学生的语文素养,学生的语文学习习惯,学生的语文学习思维,学生的语文方法等等,在高中语文教学过程当中培养学生的核心素养,对于学生未来的发展有着重要的意义,因此我们要重视核心素养的培养。

一、语文核心素养与当前高中语文教学现状

随着素质教育的不断深入,在当前的高中语文教学过程当中,我们也在不断的创新教学方法进行教学改革,培养学生的核心素养是当前高中语文教学中重点关注的问题,对于素质教育与立德树人工程的建设有着重要的意义。高中语文的核心主要是培养学生的语言表达能力,思维发展能力,文化传承能力和鉴赏审美能力四个方面。培养学生的核心素养,有利于帮助学生形成正确的人生观,价值观和世界观对于学生未来发展有着重要的意义,而作为一门基本学科,语文学科不仅仅具有工具性,还具备着很强的人文性。但是由于应试压力的影响,当下学生在语文学习的过程当中更重视的是语文成绩,而忽略了语文的核心素养内容,老师在教学过程当中也忽略了培养学生的核心素养,教学观念始终受制于传统的应试压力,学生的学习自主性无法得以释放,老师在教学过程当中也运用的是传统的教学方法,忽略了学生学习的主体地位,从短时间上看,这种教学方式可能有利于提升学生的学习成绩,但是对于学生的长远发展显然是不利的。

二、高中语文教学当中,培养学生核心素养的具体策略和具体方法

(一)在阅读中培养学生的情感。

情感教学,是核心素养中重要的内容之一,每一篇文章都蕴含着作者的情感,因此在教学过程当中我们要重视学生的情感教学,在传统的语文阅读教学过程当中我们过分关注,知识点的学习,有过分关注阅读之后的问题设置而忽略了阅读当中的情感教育,许多老师在教学过程当中,由于应试压力的影响,会传授给学生一些快速的阅读方法帮助学生进行习题的解答,快速的理解文章,虽然这种方法有利于提升学生的学习成绩,但不利于素质教育的践行,这种方法可以说是应试教育的产物,与当下的素质教育明显相悖。在教学过程当中,我们要重视对于学生的情感教育,让学生能够真正的突破字面的含义,去领悟作者想要表达的内涵和情感,比如说当我们在学习《马克思墓前讲话》这一篇课文的时候,通过学生对于阅读材料的阅读,体会马克思的伟大,

另外我们还可以通过与学生的沟通,让他们讲述自己眼中的友情来感受马克思和恩格斯两人之间的友情,加深学生对于这篇课文当中的感情理解。

(二)在教学中培养学生的多元化思维。

语文课程的学习不是一蹴而就的,而是需要多元积累的,它是一个开放性的学科,俗话说一千个读者有一千个哈姆雷特,每个人对于文章的理解都是不尽相同的,这与学生自身的性格特点,这是涵养,人生经历等都有着很大的关系,学生对于文章的理解也表达了自身的主观思维,但是在传统的教学模式下,一篇文章只能有一种理解,老师有时候会向学生进行读之前就告诉学生这篇文章的含义以及文章所想表达的情感,会让学生形成一定的思维定势,向老师说的标准答案进行靠拢,而这种标准答案,限制了学生的发散性思维,阻碍了学生的主观能动性,对于学生的长远发展和审美价值培养,有着非常不利的影响,因此在教学过程当中,我们要摒弃传统的教学方法,在学生进行阅读文章之前,不能够有太多的铺垫工作,尊重学生学习的主体地位,在具体的教学过程当中,我们可以先让学生进行自由的阅读,然后让学生谈谈自身的感受,然后再由老师对学生进行情感的挖掘和情感的引导,引导学生进行发散性的思维联想,比如说当我们学习《雷雨》这篇课文的时候,每个人身上都有一定的悲剧性,我们可以引导学生从每个人物的视角出发,进行一系列问题的思考和体会。另外我们还可以组织学生对于《雷雨》进行续写,培养学生的发散性思维,确保学生的思维不僵化,不固化。

(三)运用传统文化提升学生的核心素养。

在语文的教学过程当中,有大量的中华传统经典著作,对于我们了解中国古代传统文化,提升自身的传统文化素养,有着重要的意义和帮助,在语文教学过程当中,我们要借助这种传统文化的内容,培养学生的文学情怀,增强学生的语文核心素养,文化与历史是一脉相承的,文化是历史与时代的产物,也是时代与历史的精华反映了一个时期的历史面貌,虽然社会在不断发展,但是有一些根深蒂固的传统文化内核是不变的,比如说中华传统文化的忠孝,中华传统文化中的爱国主义思想。

总而言之,在高中的语文教学过程当中,要重视对学生核心素养的培养,在教学过程当中,我们要不断的更新教学方法,运用新型的教学理念,促进学生的语言能力,提升学生的思维能力,培养学生的审美能力,提高学生的传统文化内核,促进学生语文综合素质的发展。

参考文献

[1]盛蓉. 培养核心素养, 实施有效教学——高中语文选修课有效教学方法探究[J]. 语文世界(教师之窗), 2017