

基于核心素养的小学数学思维导图教学思考

李爱华

(万年第一小学 江西 上饶 335500)

[摘要]随着我国教育的不断发展,我们逐渐提出了核心素养这一教学理念,这一理念主要强调对学生进行综合素质的培养,使学生能够在各个学习领域都得到全面的进步和提升。在小学数学这门学科中,教师有必要让学生在掌握相应的理论知识基础上,不断培养学生的学习能力和逻辑思维。数学这门学科对于小学阶段的学生来说十分的抽象、复杂。因此,教师便需要以一种具有条理性的教学方式,让学生逐渐掌握合理、有效的学习方法,比如思维导图教学,使学生能够养成良好的学习习惯和学习思维。本文将针对如何在核心素养背景下进行小学数学思维导图教学这一问题,提出几点相关的建议和策略。

[关键词]核心素养; 小学数学; 思维导图; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.881

随着教育改革的不断推进,各教师逐渐开始对自身的教学模式进行了创新和突破,并且也开始以培养学生核心素养为主要的教学理念,来向学生开展合理有效的教学过程。在这一过程中,教师有必要将思维导图这一教学模式渗透在小学数学课堂中,这种方式能够在很大程度上锻炼学生的逻辑思维能力和逻辑性,使学生能够将看似复杂的数学知识变得更具逻辑性和条理性,让学生在在学习过程中逐渐形成较为清晰的学习思路,将这一方法落实在学习的各个环节,能够起到不同的效果和作用,使学生的学习能力和综合素养得到全面的提升和发展,为学生未来的学习过程中提供良好的学习方法作为基础^[1]。

一、在教学课堂上利用思维导图

教师有必要通过已有的思维导图而指导学生如何进行导图的设计,使学生能够在理解知识的过程中,逐渐形成全面且有条理的数学知识体系。并且,这种方式还能够让学生形成正确的学习习惯和学习意识,使学生能够通过对知识点的划分以及形式的转变,而对其产生新的认知和理解。在这一过程中,教师可以引导学生将教材中枯燥的文字信息转变为图形关系,使学生能够通过一种新颖的学习方式对知识进行理解和掌握。并且,这种方式还能够很大程度上激发学生的学习兴趣和学习动力,使学生能够通过对信息的转换,而更加深层次的对其进行思考,让学生能够对相关知识点产生深刻的记忆和印象,这种信息的转换的能力能够让学生逐渐掌握高效的学习方法,使学生的数学成绩以及学习思维得到不断的提升。在这一过程中,教师可以引入先进、新颖的教学手段,将多媒体进行合理的应用,使学生能够更加直观、方便的对思维导图进行观察和思考^[2]。

例如,教师在讲解“因数与倍数”这节课时,教师可以以自己在课前已经准备好的与课堂内容相符的思维导图作为例子,向学生进行分步讲解,使学生能够在课下更加方便、顺利的进行复习。在这一过程中,教师可以向学生将本节课所涉及到的知识内容进行思维导图的构建,并将所生成的思维导图以多媒体的形式为学生行展示,使学生能够通过这种直观且清晰的画面,而对本节课所学习的内容产生一种更加全面的认知,并且这种新颖的学习方式还能够让学生将自己的注意力全部集中在课堂上,让学生能够在课下进行复习时拥有明确的复习方向和复习目标,让学生能够对思维导图中的内容进行联想和回忆,与教材中的知识内容相联系,让学生在在这一过程中,逐渐意识到这一学习方法的有效性和实用性,使学生通过对数学知识的学习以及对这种方式的反复训练,来促进自己在未来的学习过程中养成构建思维导图的良好习惯^[3]。

二、引导学生在课下进行思维导图的构建

教师有必要引导学生通过自身对知识的思考来亲手进行思维导图的构建。在这一过程中,教师可以为学生布置相应的预习任务,让学生能够在课下通过对下节课数学知识的

自主学习。在这一过程中,学生能够通过对知识的分类和整理,而对相应的课程内容产生自己的理解,之后,教师便需要让学生在课堂上对其进行检验和完善,使学生能够通过这种自学的方式而对相应的知识内容产生深刻的理解和记忆。并且,这种方式很能够让让学生在课下进行深度的学习,使学生能够更加清晰在课堂上的学习内容和学习目的,使学生的听课效果和学习质量得到显著的提升,让学生在掌握相应理论知识的基础上,拥有更加丰富的学习思维和更加科学的学习方法^[4]。

例如,教师在讲解“多边形的面积”这节课前,教师便需要让学生在课前通过对教材的阅读,而将这节课程内容分为平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积、组合图形的面积这四方面,之后学生还能够通过教材内容而得知面积的求算公式,通过将这些内容进行组合、分类,而构建出一个相对较为简洁的思维导图。这一过程能够让通过亲自的思考和构建,而对这一学习方式更加的熟悉,并且,通过在课前对知识进行全面的了解,学生能够对教师课堂上的教学产生一个整体的认知。此外,教师有必要让学生在在自己所设计出的思维导图中留出一些空白部分,之后,教师在教学中,可以通过对相关内容的详细讲述而让学生对思维导图进行填充,让学生能够掌握更加全面的知识内容,并能够以一种有条理的方式进行课堂的学习和思考,并且学生能够以这种学习方式,而对相关知识内容产生更深层次的理解和思考。

结束语

本文主要从几方面针对如何在核心素养背景下进行小学数学思维导图教学这一问题,提出了几点相关的建议和策略。包括在教学课堂上利用思维导图、引导学生在课下进行思维导图的构建这两方面,希望本文的内容能够对小学数学教师提供一些帮助,使学生通过构建思维导图而形成较强的逻辑思维和数学素养,在教师的正确指导下,使学生学会如何对新知识以及已学知识进行充分掌握,让学生能够通过数学课堂而逐渐掌握有效、科学的学习方法和学习技巧,以此在提升学生学习成绩的同时,不断提升学生的学习能力,为学生在未来的各个领域的学习和发展中,提供坚实的思想基础作为支撑。

参考文献

- [1] 黄海滨. 核心素养下小学数学思维导图教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 277.
- [2] 马建宁. 基于核心素养的小学数学总复习思维导图教学思考[J]. 课程教育研究, 2020(20): 171.
- [3] 王倩. 基于核心素养的小学数学思维导图教学思考[J]. 科幻画报, 2020(02): 245.
- [4] 夏雪焯. 核心素养下小学语文教学中运用思维导图的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 196-197.