

浅谈小学数学生活化课堂教学策略

邱全顺

(江西省赣州市信丰县思源实验学校 江西 赣州 341600)

[摘要]小学数学课堂教学生活化,不仅符合小学生的认知特点、年龄特征,也符合我国新课程改革的要求。基于这样的原因,小学数学课堂教学过程中,教师应当根据教学的需要、学生的实际情况,对教材进行创造性地使用,开展生活化的小学数学课堂教学活动。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.183

数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来,让生活数学化,让教学生活化。数学教学生活化,能够更好地引导学生在生活中体验、感受数学,学好数学、用好数学,这是符合素质教育“以人为本”的教学理念的,必将更积极、生动、活泼地促进学生的全面发展。数学来源于生活,又应用于生活,数学与学生的生活密切相关。因此,数学老师在平时的课堂教学中,应注重新课程理念与教学实际相结合,特别要注重数学内容与生活实践的紧密联系,注重从学生的生活情境中发现数学问题,运用所学的数学知识解决问题,培养学生综合运用知识以及作出决策的能力,让学生体验到数学与日常生活是密切联系的,体会到数学的内在价值。

一、创设生活化的教学情境

小学数学课堂教学过程中,创设良好的生活情境,有利于调动学生的学习积极性与学习热情。这就需要教师在教学过程中挖掘教材中所蕴含的生活情境,让原本枯燥的数学知识更加贴近生活实际,并要从中提取数学问题,让学生领会到数学问题存在于自己的日常生活中,激发学生的求知欲,使学生主动地、积极地投身于数学学习^[1]。例如,在对“小数的初步认识”进行教学的过程中,教师就可以设置一个关于“商场购物”的情境,选择学生熟悉的商品,如练习本0.45元、创可贴0.1元、书25.25元、矿泉水1.50元等等,并让学生找一找哪些是小数,引导学生初步认识小数的特征与意义。之后,教师就可以从“元角分”的生活常识着手,赋予小数以实际价值,练习本0.45元指的是4角5分,创可贴0.1元,即1/10元指的是1角……,在熟悉的商品价格背景中,学生就可以领会到小数、分数之间的内在联系,为接下来的“利用分数、理解小数”做好准备。

二、给学生提供动手操作的机会

动手操作是学生获取知识、发展能力的有效手段,对于形象思维以及动手操作能力存在优势的小学生来说,亲手实践过、操作过的东西可以给他们带来最深刻的体验,基于这样的原因,小学数学课堂教学过程中,教师应当有机结合数学理论知识、动手操作两方面的内容,为学生提供更多的动手操作的机会,以培养与提高学生的动手操作能力,最终加强学生的思维能力、创新意识,夯实学生掌握的基础知识,并提高学生对本理论知识的实际运用能力^[2]。例如,在对“图形的拼组”进行教学的过程中,教师可以让学生在理解教材内容的基础上做正方体、纸飞机、纸风车等;在“年月日”这一课完成之后,教师可以告诉学生2016年12月1日是星期四,并让学生制作2016年12月的日历,以便于让学生更好地理解理论知识。

三、运用丰富的生活素材

小学数学课堂教学过程中,教师应当以根据教学的需要、学生的年龄特点,尽可能地为学生提供丰富多样的、贴近日常生活的素材,使学生更好地理解数学知识,自主地、

积极地参与到数学课堂探究活动中去。例如,教师在对“百分数的意义”进行教学的过程中,可以利用这样的素材:不同的酒,酒精度数也不同,如,剑南春酒是50%、绍兴老酒是15%、而青岛啤酒是3.4%,并给出问题“哪种酒比较容易醉?”“为什么?”诸如此类的问题。这样的情况下,学生的求知欲与探索欲望就会被充分调动起来,每个学生都情绪高涨,对问题进行积极思考、主动与同学进行交流,发现了酒精度,也就是百分数这一数学问题,此时,教师再对学生进行适当的引导,学生就可以总结出“百分数的意义”。将生活素材引入到数学课堂教学过程中,有利于引导学生学会在日常生活中发现数学问题、探索数学问题,从而能够使学生在真正意义上掌握数学理论知识。

四、学用适时结合,拓展生活化数学

在生活化的小学数学课堂教学过程中,教师应当积极引导使学生领悟到“数学知识源于日常生活,又用于日常生活”的道理。为此,教师应当将抽象的数学知识放到具体的生活实际中,并指导学生进行感知,让学生学会利用生活实践来思考、分析、解决数学问题,最终使数学知识更好地应用于生活、服务于生活。课堂教学过程中,教师应当对数学知识进行充分的拓展延伸,并通过设置实践性、开放性等形式作业,从而使学生可以及时地在日常生活中应用、验证数学理论知识,并在这个过程中使学生进一步夯实数学理论知识,通过反复验证、积累新经验,提高学生对数学理论知识的掌握与实际运用能力。例如,可以设置“帮忙算一算水电费”“如何合理安排时间”“怎样利用促销活动比较优惠”等作业。

比如在教学《圆柱的认识》内容时,老师可以采取不同的方法教学,如将生活中的硬纸片、包装盒、彩纸等学生熟悉的材料引入教学中,让学生利用它们自己制作圆柱;或者老师直接搜集生活中的圆柱体物品的图片,以多媒体的方式展示给学生,如罐装饮料、水杯等,通过这样的方式将数学知识与实际生活结合起来,能真正为学生营造良好的教学氛围,促使学生主动参与到学习中,以生活为载体理解知识,对知识进行真正意义上的吸收,这样可以更为顺利的达成预设的教学目标。

五、结语

综上所述,实现小学数学课堂教学生活化,开展生活化的小学数学课堂教学活动,打破数学教学、生活之间的屏障,从而可以使感受到数学的魅力,领悟到自己的身边充满了数学知识。

参考文献

- [1]王槐.浅谈小学数学课堂教学生活化的实践与探索[J].学周刊,2016,24:170-171.
- [2]王莹.浅谈新课程背景下小学数学教学生活化的策略[J].读与写(教育教学刊),2016,05:210.