

高中化学高效课堂构建策略初探

伍学文

(四川省攀枝花市第三高级中学校 四川 攀枝花 617000)

[摘要]化学高效课堂是指教师和学生最短的教学时间内,用最少的精力、物质投入,获得最多的化学知识,达到效益最大化的课堂。所以身为中学化学教师,要灵活创设课堂教学情境,激发学生的求知欲望。要改变教学方法,更新教育观念。要实施生活化教学,让学生真正体会到学习化学的重要性。除此之外还要弥补化学实验教学的不足,使化学课堂教学达到高效。本文主要阐述了高中化学高效课堂构建策略。

[关键词]高中化学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.792

引言

随着知识经济时代的到来,对人才的要求不断提高。教师在教学中,要不断总结教学经验,改进教学模式,提高教育水平。把知识传授给学生,注重学生分析问题和解决问题能力的培养。因此,教师应结合不同的教学内容,合理设计教学模式,构建高效的课堂教学模式,以实现多样化教学目标,体现素质教育的要求。

一、高中化学课堂教学的现状

(一) 没有充分认识化学学习

受到传统应试教育的影响,许多学生对化学学习的重要性缺乏足够的了解。很多学生认为,课堂教学的最终目的是为了提高自己的考试成绩,只要化学科目能在高考中取得好成绩,确保自己能顺利考出理想的大学,就可以完成学业。受这一目标的驱使,学生学习化学的方向有了偏差,以为只要掌握了最基本的化学知识,并能用这些基本知识来解决问题就可以了。而且对如何运用化学知识解决生活中遇到的问题不知所措。

(二) 学生学习积极性不高

高中阶段学习科目多,大多数学生感到压力大,面对枯燥乏味的化学课程,许多学生缺乏学习化学的主动性。同时面临高考,大多数学生都不得不在老师和家长的压迫下被动地学习化学,被动地完成化学老师布置的作业,除此之外,自己也不会主动投身于化学学习,更谈不上对化学知识的主动探索。

(三) 化学教师教学观念的落后

受到高考指挥棒的影响,大部分中学化学教师为了应付高考,把化学知识讲解作为课堂教学的首要任务,唯恐在课堂教学中漏掉了一个知识点。从头到尾,老师总是在台上滔滔不绝,学生只是在台下被动接受知识,“填鸭式”的教学方式,未能把学生的主体地位显露出来,教师成为课堂教学的主宰,陈旧落后的教学理念,让学生厌倦化学学习。“满堂灌水”教学法,不仅没有激发学生学习化学的兴趣,反而影响课堂教学效果。

二、高中化学高效课堂构建策略

(一) 实施生活化教学

教学生活化是指教师根据教材内容,深入挖掘与生活密切相关的生活材料,选择学生熟悉的生活案例,把化学知识还原到学生熟悉的情景中,使学生能够运用所学的化学知识,解决生活中的实际问题。教师需要引导学生认识到学习化学的重要性,在探究学习中认识到化学原本与我们的生活息息相关,激发学生学习化学的内在动力,使他们积极探索,乐于探究。

举例来说,教师在讲解“金属元素的性质”时,教师可以进行提问,如果锁沾上水之后放置一段时间会出现什么现象?学生就会回答:铁锁进水就会生锈,钥匙也打不开。教师继续追问:为什么锁子会生锈?生锈的条件是什么,然后引导学生一起探索新的课堂内容。把学生熟悉的生活现象引入课堂教学中,激发了学生的学习热情,学生就会全身心地投入到学习中去,为课堂效率的提高提供了有力的保证。

(二) 结合课堂实际情况,优化课堂评价

评估系统对课堂至关重要。不但有助于教师了解学生的

实际情况,而且通过及时地反馈,培养学生的信心。老师对学生的评价要有一定的技巧,不能过于简单,不能引起学生的注意,同时,不要采取“一把抓”的方法,这样可能会打击程度较差的学生,也可能会打消学生的积极性。所以高中化学教师应结合课堂实际,不断优化课堂评价。

举例来说,以模拟考试为例,在批改收来的试卷时教师除了要求他们做对之外,还要看他们的书写和答题逻辑,批评较好学生的试卷时,用更严厉的口吻,鼓励他们不断进步,激发他们的潜能。批评稍差学生的试卷时,尽量挖掘答题重点,评语时使用鼓励的语调,例如:可以看得出有很大的进步了,教师相信你做得更好。因此,高中化学教师应结合学生的实际情况,不断改进自己的评价方式,挖掘学生的潜质,同时给予一定的鼓励,只有这样,才能使使学生热爱学习,进而构建高效的中学化学课堂。

(三) 利用多媒体发挥辅助作用

高中化学课有许多实验,许多实验如果在教室里做就很难做完,科技的发展为实验提供了机会,利用多媒体辅助我们的实验教学,能起到事半功倍的效果。运用多媒体动画效果更能让学生了解其实质真正掌握所学知识。此外,有些实验药物过于昂贵,有些实验设备过于复杂,有些反应会产生有毒有害的气体、液体,污染环境。有些反应速度难以控制,快速的学生不易观察,有些危险较大等等,针对上述为题,教师可以采用多媒体技术,可以模拟一些化学实验,可以动态的、对比的演示一些化学现象,利用多媒体技术,从而便于学生观察和思考。对重要现象及需要记忆掌握的学生也可提问和重复播放,使学生牢记于心。同时还能节省大量的时间,使课堂成为真正高效的课堂。在高中教学中,实验教学是重头戏,教师可以根据需要,变演示实验为学生实验,让学生有更多的动手动脑的机会,变验证性实验为探究性实验,让学生有更多的时间进行自主探索,独立思考。

结束语

综上所述,建高中化学高效课堂教师要改变传统的教学方式,要体现学生的主体地位,要调动学生学习的积极性、主动性,要做好课前准备,精心设计导学案,要重视化学实验教学灵活运用多媒体教学,这就需要教师不断探索和尝试新的教学手段,在此过程中,学生需要积极配合,充分发挥师生智慧。同时教师还需要注意,构建高中化学高效课堂任重而道远,并非一蹴而就,切不可急于求成,无论是教师还是学生,在平时的教学过程中,都要不断地进行思考探究,努力形成一套行之有效的教学思路,全面提高化学教学质量和学生的综合素质。

参考文献

- [1]管赛兵.核心素养下高中化学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020, No. 687(05): 183-183.
- [2]葛许鑫.高中化学高效课堂的构建策略研究[J].数理化解题研究,2020(24).
- [3]赵新平.基于高中化学高效课堂的几点思考[J].课程教育研究,2020(12).
- [4]刘勇.浅谈如何提高高中化学教学效率的几点策略[J].新丝路:上旬,2020(7): 0232-0232.