

初中道德与法治教学有效性实现策略

徐巧

(济南稼轩学校 250109)

[摘要]随着素质教育的不断发展,社会各界逐渐意识到学科成绩并不能够作为衡量学生能力的唯一标准,社会发展更加需要的是学生完善的学科素养和道德品行,因此,传统的应试教育理念已经不足以学生的身心发展需求,各个学科都在依据素质教育的最新标准进行教学方向的调整和教学计划的创新。初中阶段的道德与法治教学是学生完善核心素养的基础学科,其中涉及的德育品质和法律知识对他们的成长和发展具有重要的引导作用,教师应该意识到道德与法治学科的重要性,结合班级的综合学情和学生的发展需求及时调整教学方向,实现学科的有效性教学。

[关键词]初中;道德与法治;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.008

引言

有效性教学,顾名思义,是指在一定时间的限制之内,学科教学效率和质量的最大化完成程度,这个过程不但考察的是教师的教学能力,更检验学生对于学科知识的理解与整合水平。道德与法治学科涉及概念性的内容较多,如果教师还是按照原有的课堂模式,将知识点进行生硬地灌输,学生很容易丧失学习热情,甚至对学科产生抵触情绪,因此,教师要结合先进的教学手段,寻求更多有效性教学的开展途径,促进教学质量的进步与发展。

一、结合教材内容,强化学科素养

在传统的教学课堂上,教师总是占据着课堂的主导地位,一切课堂的开展方向也依据其自身的教学经验,并不能做到因材施教,教学严重缺乏针对性。想要提升教学效率,首先必须要明确学生的主导地位,依据他们的身心发展需求制定教学计划,促进学科素养的不断强化。同时,道德与法治的教材内容大多贴合生活实际,是根据学生现阶段年龄特点层层筛选的重点知识,教师应该意识到教材的重要性,将课本当中的内容作为开展课堂的方向依据,在转变教学理念的同时,帮助他们树立正确的道德与法治观念,实现学科的有效性教学^[1]。

比如,在进行部编版七年级上册《少年有梦》一课的学习时,本节课主要通过讲述理想、梦想、现实三者之间的关系,引导学生意识到,努力是创造美好生活的重要前提,更是实现愿望的桥梁,通过深化知识内容,引导学生心中有梦,对自己的未来进行规划。在进行这部分内容教学时,教师应该打破传统的思维理念,不再将课本当中的知识让学生死记硬背,而是将课堂还给学生,以他们的需求作为教学切入点,让他们思考自己的梦想是什么?这样的问题引发学生积极回答,大家众说纷纭,教师逐渐将学科知识加以渗透,使其潜移默化地完成了本节课的重点概念理解,树立远大的目标,为自己的梦想不断奋斗。

二、利用信息技术,创建学习情境

相比于小学阶段,初中生对于自己的言行已经具备一定的约束能力,但是还是无法保证整节课的注意力都高度集中,造成这种现象的主要原因是初中道德与法治课堂过于死板,对于知识的理解与记忆也是在机械化地进行,这样的课堂模式使得学生缺乏参与热情,逐渐将精力转移到其他事物之上。这样的现象在很大程度上限制了道德与法治课堂的效率提升。在新时代的发展背景之下,信息技术已经逐渐普及,教师可以结合多媒体教学,将课本上枯燥的知识转化为具象的画面,创建相应的学习情境,提升课堂的趣味性,带领学生全面投入其中,完善学科技能与思维。

比如,在进行部编版“生命的思考”单元学习时,初中生的年龄尚不成熟,对于生命的起源与发展还没进行过具体的分析和了解,很难产生对生命的珍惜和敬畏之情。教师在进行这部分教学时,可以利用多媒体平台,播放有关生命的纪录片,带领学生感受到生命的神奇与伟大,每一种生命都值得尊敬和守护,从而使其对生命有了更深层次地思考,在以后的生活当中也能强化自身的道德素养,逐渐完善学科能力,在这样轻松、愉悦的氛围当中掌握更多专业的知识^[2]。

三、实行分组教学,加强文本理解

在转变教学观念、创建教学情境的基础之上,教师还应该意识到,初中阶段的学生因为其生长环境、学科能力和思维方式的不同,看待事物的角度也有所差异,从而产生了参差不齐的学习成绩和学科能力,这种差异性的存在是事物的正常发展规律,教师要做的不是采用强制性的手段保证学生的统一发展,而是正视这些差异,依据他们不同的潜能和思维制定不同的学习计划个目标,使得每个学生都可以在适宜其发展的环境下逐步完善学科技能。同时,教师还可以实行分组教学,加强学生对于文本的理解,每个人的思维的方式不同,在进行小组合作时会产生思维的碰撞,有助于课本内容的吸收和掌握。

比如,在进行部编版《友谊与成长同行》一课学习时,友情在生活当中占据着重要的地位,初中生的心理敏感,常常因为不正当的处理问题的方法影响与同学之间的友谊。教师可以就本节课的内容引导学生展开小组讨论,谈谈自己对于友谊的理解,以及保持友谊之树长青的方法,每个学生都可以在这样的环节当中各抒己见,表达自己的想法,也能够结合他人的发言弥补自身思维漏洞,大家逐渐得出友谊的重要意义,在以后的生活中更加完善自身,与同学友好相处^[3]。

结束语

综上所述,初中阶段的道德与法治教学具有多种提升教学效率的途径,良好的德育素养对于学生的学习和生活都有重要的现实意义,因此,教师应该在今后的教学的实践中积极探索,需求更多的创新策略,促进学生的身心的健康发展 and 道德与法治教学事业的进步。

参考文献

- [1] 印议. 初中道德与法治课生命教育存在的问题及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 苏遼. 初中《道德与法治》课堂有效教学的建构、实施与创新[D]. 云南师范大学, 2017.
- [3] 王玉立. 初中道德与法治学科核心素养培养的实践与探索[D]. 陕西师范大学, 2017.