

浅谈小学语文课堂提高小组合作学习的实效性

沙玉

(吉林省延边州珲春市第八小学校 133300)

【摘要】小组合作学习是学生主动构建知识的有效途径之一。本文就我校课堂教学中小组合作学习的有效性进行探讨,明确指出当前合作学习中存在的低效表现,并提出提高课堂小组合作学习实效性的策略。

【关键词】小组合作学习; 实效性; 合作技能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.227

小组合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一,是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。小组的合作是合作学习最基本的方式,也是我们教师经常使用的一种方式。这种学习方式,能促使小组同学之间互学、互助、互比、互励,学会关心和友爱,促进学生的自我发展,体验到成功的喜悦。通过组织小组合作,不仅有助于打破沉闷的课堂教学氛围,提高学生的学习效果,还教会学生人际交往。有利于塑造身心健全的人格,以适应未来社会对人才的要求。

目前在我校的小学语文课堂教学中,小组合作学习方式已经得到老师们的认可。合作学习的确为我们的课堂注入了新的活力,也为我们的课堂教学带来了崭新的气象。但是,有些教师在指导学生开展合作学习的过程中存在一些问题,没有在具体环节上下功夫,导致合作学习事与愿违,收效甚微。在学生小组合作学习过程中主要存在以下问题:

一、课堂秩序混乱。

为了方便小组合作学习,学校要求将课桌椅居中摆放,学生相对而坐,这样坐着就有部分学生背对或侧对老师,课堂上总有小声嘀咕的学生,课堂秩序无法保障。小组合作学习的时候,学生相对比较自由,或坐、或站姿势各异,交流的时候,有的学生为了让其他同学听清自己的声音,会大声甚至喊着说话。有的问题争论起来,小组成员扯着嗓子喊叫,还有的小组成员借此机会闲聊,无拘无束,也有极个别顽皮的学生不是在交流学习的话题,而是乘乱起哄,乱喊乱叫。课堂秩序相当混乱。

二、形成角色定位。

教师在分配小组成员时往往按照学生好、中、差的学习状态搭配。学生不自主地也会按照这个标准给自己定位,这样一来使好学生更加自信,更加主动,学习积极性更高,而相对学习能力弱的学生也就认定自己不如别人,更加缺乏自信,只会随声附和。通过观察发现,在小组合作学习实施过程中,学习主动,学习能力强的学生得到了更大的发展空间,而学习不主动、不爱思考的学生成了旁观者,应声虫。即使是组长分配了任务,这部分学生也仅仅是完成最简单的内容,或是重复别人的答案。根本没有主动学习、思考。结果是一段时间过后,学得好的更好,学得差的更差。

三、缺少合作技能指导。

学生在小组合作学习时,缺乏合作学习的技能和规范,各说各的,各做各的,组员七嘴八舌,凑热闹,有的不能耐心等别人把话说完便大声插嘴、抢话;有的不能相互帮助、纠错、补充;有的在展示小组学习成果时,仍表达自己意见,难以完成小组合作学习任务。

针对以上问题,我们在平时的教学中,要注意以下几个方面:

一、教师参与发挥引导作用。

小组合作学习的成功与否,同教师的引导与参与是分不开的。在学生合作学习的过程中,教师不应是旁观者,更不要做局外人。教师在学生合作学习中应该是组织者、引导者、参与者。教师必须深入到每个学习小组,认真倾听学生在小组中的发言,适时地组织小组成员进行交流。^[1]教师要看看学生是否都在认真参加小组活动,观察学生的表情、举止,从而了解学生学习过程中可能碰到的疑问,并立即给

予反馈和处理,对好的小组给予表扬;当小组出现冷场、争吵、或其他问题时,教师通过启发性的、引导性的提问,尽快解决以帮助小组学习继续进行。更重要的是教师要能及时发现一些需要再研究的,具有共性的问题,临时设计或改变下一步的教学内容或方法,使课堂学习取得更有效的成果。

二、掌控时间提高课堂效率

小组合作学习时间过长,问题还没讨论清楚;时间过长,学生学习状态就会松弛。因此,教师要安排好合作学习的时间。根据学生的年龄特点,小组学习的时间,低中年级一般不超过5分钟,因为小组合作学习时间太长,不利于学生集中注意力,易造成课堂时间的浪费;若时间少,又不能让每个组员都有所表现。

如果要学的内容较多,教师可以把内容分成2-3块,在每两块内容之间插入小组汇报交流,全班讨论,或独立完成与前一次小组合作学习相关的作业。这样分开几次让学生合作学习,以提高合作学习的效率。另外,处理好集体教学、小组合作学习的时间分配也很重要。一般情况下,一节课中有一定难度任务的小组合作学习以1至2次为宜,要做到开放空间和开放时间相辅相成。而小学生对时间的掌握能力较差,在小组合作学习时又要求人人发表意见,常常还要进行讨论争辩,所以教师在合作学习前应能给予较准确的时间要求。如“请在5分钟内完成。”而在小组合作学习过程中也应适时地提醒学生注意学习时间、节奏的安排。

三、循序渐进教会合作技能

学生拥有良好的合作技能是合作学习成功的重要保证。但学生的合作技能的形成与发展却不是一个自然的过程,需要教师对之进行有意识地培养与训练。^[3]

教师要从合作开始就教给学生倾听、交流、讨论等方法。例如:在小组讨论过程中,要求1人先说,其他人必须认真倾听并且不能打断别人的发言,要能听出别人发言的重点,对别人的发言做出判断,有自己的补充或独到见解。听别人说完后,在表达自己的意见的时候,要能做到肯定别人意见正确的一面,再否定错误的一面,要摆事实讲道理,以理服人。为了提高讨论的质量,教师要教给学生讨论的方法:各组员由一人汇报自学或独立思考的内容,其他成员边听边思考自己与之不同之处,待别人发言完毕,再说出自己的看法、意见,最后还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论,对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理,准备全班交流。

合作学习的开发与研究的历史虽然不算很长,但其影响与实效却令世人瞩目。目前看来,合作学习是一种特别成功的教学理论和策略。合作的观念将会在教学中显示出日益重要的价值,它将成为现代教学系统中一个新的开发与研究的热点。^[4]我们广大工作在一线的教师们要首先认识到合作学习的意义,努力学习相关的理论知识,在教学中大胆地实践,切实提高小组合作学习的实效性。

参考文献

[1] 杨颖. 关文信. 赵晶红著. 新课程理念与小学语文课堂教学实施. [M]. 首都师范大学出版社. 2008. 11

[2] [3] [4]. 王坦著. 合作学习的理念与实施. [M]. 教学法. 北京. 中国人事出版社. 2002. 4