

基于合作学习模式的小学语文教学探究

冯丽丽

(呼和浩特市赛罕区巴彦镇中心校 010000)

[摘要]小学阶段的学生他们的心智发育还不成熟,虽然语文教学相对简单,但也具有一定的抽象性和逻辑性,所以需要教师的引导。在目前的小学语文教学中,小组合作学习模式得到了有效的运用,推动了语文教育的改革与发展。随着新课改的不断深入,对小学语文教育提出了更高的要求,合作学习模式能够有效提升学生学习的效率与质量,为学生日后的深入发展奠定了良好的基础。

[关键词]合作学习;小学语文;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.277

语文是小学教育体系的重要科目,在这一学科教学中,教师要通过科学、合理的方式来划分小组,确保小组合作学习模式的不断完善与创新。在新课改的背景下,小组合作学习模式的出现,十分符合小学生的身心发展规律,有利于学生良好学习习惯的形成,提高了学生的语文思维。合作学习模式能充分凸显学生的主体地位,有利于培养学生的自主学习、探究能力,还能加强学生之间的交流,提高学生的团队意识和团队合作精神。

一、合理划分合作学习小组

在小学语文教学中,小组合作模式的运用是为了引导学生更好的学习。在小组合作模式中,教师要确立合理的小组划分目标,并以学生互补为准则。在小组划分中,要确保小组成员有男有女,有优秀生,也有学困生,让学生之间可以相互的学习,相互的促进。实现共同进步。例如,在学习《纳米技术就在我们身边》时,教师可以导入一个问题让学生进行合作学习讨论,从而激发学生的学习兴趣,也能调动课堂教学的氛围。在问题的讨论中,学生的思维与学习能力得到了极大程度的提升,可见,小组合作学习模式能有效促进小学语文教学效率的有效提升。另外,在合作小组的划分中,除了考虑教学目标外,还要注意小组划分的合理性、科学性,如小组成员最好4~6人最合适。在小组合作学习中,教学方法的选择十分重要,如合作辩论法、交换学习法等,都有利于提升语文教学的效率。

二、树立合作学习模式教育理念

在合作学习模式中,要想实现教学效率的提升,教师应树立正确的合作学习教育理念,让学生形成合作学习的意识。教学观念的确立是实施有效课堂教学的必要条件,更是推动合作学习模式发展的前提。在教学中,教师要加强学习,不断地提升自己的专业能力与知识素养,将合作学习意识渗透到学生群体中,使学生能运用合作学习进行思考问题、分析问题、解决问题,使学生养成良好的合作学习习惯,进而提高自身语文综合能力与核心素养,促进学生的全面发展。

三、制定合理的合作学习方案

合作学习模式的实施有利于帮助小学生在学习过程中更好的解决学习问题,培养学生的创新思维,提高学生的学习兴趣与自信心。在语文教学中,教师要按照教学内容以及学生的认知能力、学习基础等制定有效的合作学习方案。好的合作学习方案不仅能提升学生的接受能力,还能按照学生的个性化差异将教学方案细化,从而有针对性的对学生进行教学。合理的合作学习方案,还能培养学生的语文思维,激发学生的学习兴趣,提高学生的语文综合能力,促进学生之间的合作交流,使学生形成合作意识与团队精神,更好的实现共同学习、共同进步的目标。例如,学习在《蝙蝠与雷达》

时,教师可以组织学生针对某一问题展开小组合作讨论,如让甲同学从文中查找蝙蝠与雷达之间的关系,乙同学说负责登记整理,丙同学搜集课文中的生字与好词句,丁同学查找雷达制作的原理和文章主旨。然后在将各位同学的收获汇总到一起,这样既能减轻学生学习压力,还能让学生学到更多的知识。合作学习可以让学生在讨论中相互交流、相互学习,使学生可以学会从不同的角度、思维看待问题,解决问题,进而提高学生的语文思维。

四、制定合作学习鼓励机制

在小学语文教学中,教师对学生的认可是非常重要的,所以制定合理的合作学习鼓励机制十分必要。在合作学习过程中,当学生回答问题时,教师给予中肯的评价和鼓励可以不断地提高学生合作学习的自信心。如在合作学习模式中,教师可以鼓励小组之间进行良性的竞争,鼓励学生相互评价,让小组能够客观的对其他小组进行评价,从而激发学生的学习兴趣,提高学生合作学习的积极性与主动性,提升学生的语文思维。在合作学习小组相互评价中,教师要给予学生肯定与鼓励,让学生可以从合作学习中获得收获。例如,在学习《金色的草地》时,教师可以设置一个问题让学生进行合作讨论,对于表现良好的合作学习小组,教师要给予表扬,对于表现不好的小组,教师要给予一定的鼓励,帮助学生找出不足,从而有针对性的进行教学。在合作学习过程中,教师要注意方式方法的引导,充分掌握学生的实际学习情况,了解学生的实际需求,从而对学生能进行合理的引导。在语文教学中,制定合理的合作学习鼓励机制,可以有效提升学生的自信,提高语文课堂教学的有效性,促进学生语文能力的提高。

总而言之,合作学习模式在小学语文中有着重要的作用。合作学习能加深学生的自我认知,培养学生的实践能力,使学生形成正确的社会价值观,还能提高学生团队协作能力,提高学生的学习动力与能力,提升学生的自主学习意识,从而提高语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]李丽.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].当代家庭教育.2020(11)
- [2]韦芳.小学语文群文阅读教学样态及反思:基于课堂观察的分析[J].教育导刊.2019(06)
- [3]东素华.小学语文阅读教学中合作学习模式的反思与完善[J].新课程(小学).2018(04)

作者简介:

姓名:冯丽丽,出生年月:1987.01.02,性别:女,民族:蒙古族,籍贯:内蒙古通辽市,学历:大学本科,现职称:二级教师,研究方向:小学语文。