

浅谈普通话教学中的探索与体会

康心权

(湖南省临澧县职业中专学校 415200)

[摘要]普通话是中国的国家通用语言,随着国家综合实力的提升,在世界范围内获得推广,面向普通话的教学活动开展也成为必然趋势,是当前课程体系不可或缺的一项内容,其效果直接影响学生的后期发展,所以保证普通话教学的质量具有十分重要的现实意义。本文结合教学实践经验,阐述了对普通话教学路径探索与体会,与大家分享。

[关键词]普通话;探索;体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.311

引言

中国地域辽阔,方言众多,不同的方言导致沟通存在障碍,不利于各地经济文化的交流发展,普通话这一标准用语的出现有效改变了这一问题。普通话是现代标准汉语的另一个称呼,实施普通话教学主要是为了消除方言隔阂,以便于社会交际的无障碍进行。目前的普通话教学贯穿于教学全过程,旨在同步提高学生的普通话水平和口语交际能力,促进其内在修养与个人水平。

一、普通话教学的路径探索

地域文化的差异导致语言存在不同程度的差异,学生的语言水平参差不齐,所以当前已将普通话纳入教学内容,旨在通过教师的正确引导,全面提高学生的普通话水平,使其获得良好的语言能力。在社会高速发展的背景下,普通话已经成为一项必备技能,学生必须具备良好的口语交际能力,才能为个人价值的实现打好基础^[1]。但是在实际的探索与实践过程中仍然存在一些问题:有些学生因为成长环境的影响,方言对其影响深远,无法迅速掌握普通话的发音;有些学生发音不准确,存在前后鼻音不分等问题,使其在交流中出现不同程度的差异;有些学生轻视普通话,不能正确认识其作用,缺乏学习意识,导致普通话水平停滞不前,这些实际问题影响了学生的人际交往与学习结果。基于上述问题,教师也在积极探索,寻找合适的路径来实施教学,下面就普通话教学粗浅地谈谈几点体会。

二、普通话教学的几点体会

(一) 提升学生意识,消除心理障碍

纵观当前的普通话教学过程,学生存在两种极端心理,一部分学生的学习意识不强,他们认为普通话学习可有可无,自己的语言能力已经足够应对学习与生活,未能认清自身存在的问题,阻碍了有效学习的推进;还有一部分学生存在严重的心理障碍,他们因为自身语言缘故存在自卑心理,难以克服其展开有效学习。在这两种极端态度的现状下实施教学,须从提升学习意识,消除心理障碍方面做起。教师应引导学生认识语言的重要性,理解普通话对其个人发展的作用,个人的语言能力是其道德品质、修养情操、文化学识的直接提现,也是他们进行无障碍交流的必然要求,学生须认识社会发展的趋势,提高学习意识。同时,通过鼓励与开导增强学生的自信心,给予他们足够的肯定,使其认识到自身巨大的潜能,提升学习积极性,在良好的心理支撑下正视自己的不足之处,克服心理障碍,积极采取教师提出的建议,在正确的引导下学习普通话,敢于表达与交流,优化教学效果。

(二) 把握问题症结,实现对症下药

实施有效教学要求教师了解学生存在的实际问题,把握问题的症结所在,才能制定有效目标,设计合理的教学方案,实现对症下药式教学。首先,教师根据普通话测试标

准,对所有学生进行测试,了解学生的普通话水平,根据测试结果判定他们的口语水平,科学合理的划分层次。其次,面对实际差异针对性分析原因,了解学生存在问题的根本影响因素。例如,有些学生n与l分不清,h与f分不清,教师需了解学生是因为发音方法不对还是口音问题,针对容易出现的错误采取措施。在对症下药的措施采取上,可通过两个方面来进行,一方面由教师示范发音,学生仔细观察教师的发音方法与口型,对照镜子反复训练。另一方面比较教学,将标准音与不标准音进行比较、平舌音与卷舌音进行比较、前鼻音与后鼻音进行比较,由学生自行发现其中的异同之处,进而对照自己的发音问题作出改善,解决教学中的重难点问题,切实提高其普通话水平^[2]。

(三) 加强口语训练,强化学生语感

语言能力的提升离不开实践训练,只有在反复的训练下才能不断增强语感,强化口语表达能力。很多学生在单独的发音或读字、词时非常标准,但是遇到长篇朗读时就略显生硬,普通话夹杂着方言,呈现一种奇怪的表达状态,说明其语感不强,表达能力仍需强化。教师在普通话教学时应引导学生多听、多读、多说、多练,在听的过程中感知标准普通话的字正腔圆,掌握其发音方法,从听觉上获得有效的指导。在读的过程中运用所学方法,读好每一个字、词、句子、段落,通过默读、朗读、快速读、绕口令等多元化方法来提升读的技巧,掌握口语表达的节奏和语气,培养出良好的语感。在说的过程抓紧一切机会来进行口语表达训练,在表达中发现错误,进而做出改正,从敢于说过渡到善于说,增强其表达的勇气,提高训练效果^[3]。教师可在课堂中设置专门的口语交际时间,规定主题由学生进行发言或交流,其他学生进行点评,互相指出存在的问题,教师针对性提出改善建议,指导学生及时改正。在口语训练中既活跃了课堂氛围,又强化了学生的表达水平,提高了普通话运用能力。

结束语

语言多样性是中华民族优秀文化的积淀,彰显了中华文化海纳百川的包容性。而普通话是当前推广的标准用语,对于国家发展与社会进步具有重要意义,需要在教学中有效推广。但是推广普通话需要经历漫长的过程,不宜操之过急,须协调好地方语言和普通话之间的关系,有目的、有计划的实施普通话教学,在正确的指导下提高学生的普通话水平。

参考文献

- [1]刘媛媛.浅析普通话教学模式[J].才智,2018,35:46.
- [2]洪琳琳.“深度学习”框架下的普通话教学应用初探[J].南昌教育学院学报,2019,34(2):60-63.
- [3]谭佳游.普通话教学中互动合作教学模式的实践与探索[J].文科爱好者(教育教学),2020,06:20-21.