

试析高中语文课堂教学的有效性研讨

杨定国

(湖北省天门市渔薪高级中学 431700)

[摘要]高中是学生学习的最为关键的时期,在这一阶段他们不仅需要备战高考,更重要的是在深入学习中建立逻辑思维,这样才能开阔眼界,以更加成熟的方式思考问题。在高中语文课堂中,教师也要注重培养高中学生的语文思维,让他们可以独立思考、合作学习,使得语文教学更加高效。为了更好地培养学生的语文素养,本文将研讨高中语文课堂教学的有效性。

[关键词]高中语文; 课堂教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.170

引言

对于高中学生来说,在之前的学习中已经具备了一定的语文基础,可以独立处理一些基本的语文问题。但是由于传统教学理念的影响,教师与学生在课堂中都更加注重答题技巧的训练,使得语文课堂气氛沉闷,师生之间缺乏沟通与交流,不能及时反馈学习中出现的问题。教师应当针对这种情况制定相应的解决方案,提高课堂教学有效性。

一、明确教学目标,开展有序教学

在新时期,教师在进行高中语文教学时要改变传统的教学观念,不要将课堂局限于只教授理论知识,而是应当转换教学目标,培养学生的语文综合素养,让他们可以拥有自主学习的能力,这样才可以提高高中语文课堂教学的有效性。教师在备课时,应当挖掘教材中的精华内容,将课堂内容与核心素养教学相结合,循序渐进地引导学生深入思考,并且在这一过程中主动学习,提高课堂参与度。学生在良好的学习氛围中会更加积极,在有序的教学也会集中注意力,在学习时可以调动起语文思维,进行深入思考^[1]。

例如教师在带领学生学习人教版高中语文必修二第二册中的《烛之武退秦师》这一课时,由于这是一篇文言文,并且课文中的生字生词较多,对于高中学生来说较难理解,在学习时很可能出现注意力分散的情况。为了提高教学的有效性,让学生可以事半功倍地学习这篇课文,教师在制定教学方案时便需要遵循循序渐进的原则,引导学生以文言文的思维去进行学习。在教学之前,教师可以让学生通读课文,利用学习过的知识尽量理解课文内容,将自己不理解的地方标记出来,在教师讲解时认真听讲。教师要把握节奏感可以给予学生思考的时间,让他们可以独立学习。高中生已经具备了一定的语文文言文基础,让他们进行自主思考也可以提升语文思维,从而使得语文教学更加高效。

二、使用多媒体技术丰富教学内容

现如今信息技术十分发达,并且在课堂中已经发挥了极大的辅助作用,教师便可以利用多媒体技术丰富教学内容,在课堂中创设情境,让学生可以更加直观地学习语文内容,加深对课文感情的理解。并且对于高中学生来说,他们更希望在课堂中探索新奇的世界,多媒体可以将画面与声音相结合,为课堂提供更加丰富多彩的学习内容,有利于他们更加积极地参与到学习中,对教师教学工作的展开是十分有帮助的^[2]。

例如教师在带领学生学习人教版高中语文必修二第二册中的《登岳阳楼》这一课时,这一篇文言文中对岳阳楼景物

的描写十分生动精彩,将美丽的景色以文字的形式呈现了出来。但是这篇课文要求学生背诵,如果学生不能完全理解,那么背诵时便会有很大的难度。教师便可以利用多媒体呈现课文内容,让学生感受“至若春和景明,波澜不惊,上下天光,一碧万顷”的壮丽与“沙鸥翔集,锦鳞游泳,岸芷汀兰,郁郁青青”的生机勃勃。

三、因材施教,进行针对性教学

高中是学生的学习能力两极分化的明显阶段,由于个人理解能力与学习方法的不同,不同的学生在学习具有一定难度的知识时,能够理解的范围与深度不相同。如果教师这时仍然进行统一的教学,没有针对学生的薄弱环节进行强化训练,那么学生的语文成绩差异也会越来越明显。因此教师在平常的教学过程中应当关注每一个学生的学习状况,与他们进行深入交流,制定科学合理的教学方案。也可以采取小组合作模式,让同学们之间互相帮助,共同进步^[3]。

例如教师在带领学生学习人教版高中语文必修二第二册中的《祝福》这一课时,一些学生可以很好地理解在当时那个年代,小人物在历史的潮流中经历的无奈与悔恨,但是部分学生却不能深入理解课文的中心思想。针对这一问题,教师便可以根据学习能力将学生分为小组,同龄人之间的思维方式较为接近,在讨论之后也会得到满意的答案。这样既有利于理解能力强的学生锻炼语言组织能力,也有利于理解能力差的学生跟随教学的节奏,可以在课堂中与其他人一起学习,营造良好的语文课堂氛围。

结束语

综上所述,在高中语文课堂教学中,学生应当成为学习的主体,充分了解自己的优势与劣势,有针对性地学习。教师也要给予学生思考的空间,让学生从被动学习转化为主动学习。这样不仅有利于学生语文成绩的提升,也对他们的语文思维方式培养有所帮助。在学生可以进行语文深入思考之后,他们的眼界也会更加开阔,在学习时会更有深度。

参考文献

- [1] 张景伟. 试析高中语文写作教学的有效性[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: , 2019: 3.
- [2] 常凤芹. 基于核心素养的高中古诗词课堂教学研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [3] 曹宁宁. 高中文言文阅读教学中批判性思维培养研究[D]. 华中师范大学, 2020.